

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Ручей
Усть-Кутского муниципального образования



Утверждаю
Директор МОУ СОШ п. Ручей УКМО

В. Каспеева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Учимся создавать презентацию» (для учащихся 6-10 лет)
С использованием оборудования
В рамках проекта «Точка Роста»
(срок реализации 2 года)

Программу составил: учитель Колесникова Е.М.

п. Ручей 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Учусь создавать проект**» для 2 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Актуальность. Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Цели и задачи курса.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

Цель курса: развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала по курсу

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс включает 68 занятия, по 2 занятию в неделю.

Учебно-методический материал по курсу начальной школы состоит из четырех комплектов. В состав каждого комплекта входят 2 учебные тетради для учащихся, методические пособия для учителя.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса (2 класс, 68 часа)

Круг твоих интересов. Хобби. Понятие «хобби». Просмотр видеофрагмента об увлечениях.

Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».

Актуальность проекта. Знакомство с понятием «актуальность».

Проблема, решение проблемы.

Цель и задачи проекта.

Сбор информации для проекта. Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

Обработка информации. Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации».

Создание продукта проекта. Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления.

Значимость компьютера в создании проектов. Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации».

Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала».

Самоанализ. Знакомство с понятием «самоанализ».

Календарно - тематическое планирование

№	Внеурочное занятие (тема, название)	Формы организации внеурочной деятельности	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения	Кол-во часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения	Вводная беседа. Беседа – размышление. Просмотр видеофрагмента об увлечениях.	Знакомство класса с темой. Дать понятие «хобби». Подготовить материал для беседы о хобби	Участвовать в обсуждении вопросов, понимать значение слова «хобби»	Умение работать с информацией и вести дискуссию. Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). Классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	Игры	Подготовить материал для и игр. Дать понятия «словарь», «проект», «тема»	Активно участвовать в обсуждении вопросов и диалоге. Понимать значение понятий «словарь», «проект», «тема». Правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль	Формирование умения находить информацию в словарях и справочниках; формирование умения понимать шутливо – жизненные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче. Умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать	2

				текста.	конфликты на основе договорённости	
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями	Беседа - размышление	Подготовить материал для беседы. Объяснить понятие «формулировка»	Понимать значение слова «формулировка». Правильно формулировать вопросы по теме. Выступать с сообщениями на тему «Интересные растения из энциклопедии»	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
4	Выбор помощников работе над проектом	Научный клуб школьников «Мы и окружающий мир»	Дать понятие слова «помощник». Учить задавать правильные вопросы проектанту.	Объяснять: с какой целью был задан вопрос, для чего проектанту знать ответ на данный вопрос.	Формирование навыка коллективного планирования и умения работать в команде. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества. Учиться согласованным действиям с помощниками.	2
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с	Ролевые игры	Работать над понятием слова «этап».	Запоминать толкование новых понятий.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения	2

	понятием «этап»		Запоминание обоснования. Знакомство детей с этапами работы над учебным проектом на примере образца выбранного учителем	Самостоятельное ознакомление (чтение) этапов работы над учебным проектом, разбор каждого этапа под руководством учителя	поставленной задачи?	
6	Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	Беседа-рассуждение	Познакомить с понятием «актуальность»	Запоминать толкование новых понятий. Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	Осмысливание задач. Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?	2
7	Проблема. Решение проблемы	Беседа	Познакомить с понятием «проблема», «лидер». Научить будущих проектантов видеть проблему, определять цель, составлять план действий и решать вопрос. Показать, как на проблему можно смотреть с разных сторон. Работать над сплочением коллектива и формированием команды	Запоминать толкование новых понятий. Видеть проблему. Обозначать по-своему алгоритм решения проблемы	Формировать компетентность взаимодействия. Развитие умения договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновении интересов. Открывать в знакомом предмете новое, быть наблюдательным	2
8	Выработка гипотезы-	Беседа-рассуждение	Знакомство с понятиями	Запоминать толкование новых	Формировать умения высказывать предположения о	2

	предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»		«выработка», «гипотеза», предположение». Руководить деятельностью детей по выдвижению гипотез детьми.	понятий. Выдвигать гипотезы, сравнивать свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники.	неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, умения инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	
9	Цель проекта	Мини-выступления	Объяснить, что такое цель проекта. Обучение нахождению способа решения проблемы (цели проекта)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения	Развивать умения видеть и формулировать проблему и придумывать способ решения данной проблемы. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	2
10	Задачи проекта	Мини-выступления	Работа над проектным понятием «задача проекта». Организация и проведение работы для поиска способа или способов решения проблемы проекта. «Зажечь» детей идеями, обеспечить пусковой механизм творческой активности и возбудить желание разрешить проблему проекта.	Участвовать в диалоге. Формулировать задачи проекта «Дети и компьютерные игры»	Формирование умения и способностей в поиске способов решения проблемы проекта. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	2

11	Сбор информации для проекта. Твое знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».	Работа в группах	Дать понятия: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы». Учить собирать информацию для проекта и выделять в ней главное.	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует, учится работать с реальными объектами как с источниками информации	Развивать умение интерпретировать и обобщать информацию, выбирать способы получения информации. Структурирование информации, выделение главного. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью	Ролевые игры	Дать понятия: «интервью», «интервьюер»	Запоминать толкование новых понятий. Использовать в речи ранее изученные понятия. Активно участвовать в обсуждении вопросов. Самостоятельно выполнять задания по сбору информации к проекту. Играть в игру «интересное интервью»	Формировать умение брать интервью, умения вести и участвовать в дискуссии, развитие коммуникативной компетенции Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твое знакомство с понятиями	Мини - проекты	Дать понятия: «обработка информации», «отбор». Руководство деятельностью	Запоминать толкование новых понятий. Самостоятельный поиск необходимой информации. Поиск	Развитие информационной компетентности, формирование умения отсеять лишние данные и умение видеть дефицит данных, умения выделять из предоставленной информации ту,	2

	«обработка информации», «отбор».		учащихся по отбору значимой информации о лошадях из текстов.	недостающей информации у взрослых (учитель, родители). Анализировать и обобщать собранные сведения о лошадях	которая необходима для решения поставленной задачи.	
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»	Исследовательская работа: составление сообщений	Познакомить с понятиями: «продукт проекта» («макет», поделка»). Учить создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	Работа над понятием «продукт проекта» по заданиям тетради. Выполнять исследование и работать над проектом, анализируя информацию , данную в рабочей тетради.. Подготовить сообщения о своих коллекциях.	Овладение средствами и способами воплощения собственных замыслов. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом.	2
15	Играем в учёных. Это интересно	Ролевые игры	Проведение опыта по превращению белого мелка в цветной	Ответы по домашнему заданию: дети рассказывают о достопримечательности городов, в которых побывали. Анализ результата опыта	Применять знания на практике.	2
16	Тест. «Чему ты научился?»	Решение теста	Организация беседы о результатах опыта, проведённого дома. Организация проверки заданий теста	Рассказ о результатах опыта. Самостоятельная работа с последующей проверкой	Формирование умения правильно использовать изученные проектные понятия в процессе самостоятельной работы	2
17	Отбор информации	Мини-сообщения	Ознакомление с	Самостоятельное	Формирование умения	2

	для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)		понятием «выступление». Руководство деятельностью детей по подготовке мини-сообщений и анализу стихотворения .	раскрытие смысла нового понятия «выступление».Отбор информации для семиминутного выступления по предложенному плану. Анализ стихотворения А. Барто	презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других)	
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»	Творческая мастерская	Знакомство с понятием «презентация проекта» . Оказание индивидуальной помощи детям по созданию презентации на бумаге	Мини-сообщения детей подготовленные дома. Творческая работа «Моя презентация»	Формирование умения в составлении презентации на бумаге. Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией: правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	2
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация	Исследовательская работа: мини-доклад. Выставка детских работ	Познакомить с компьютерной презентацией	Самостоятельная работа по заданиям рабочей тетради	Взаимодействие с участниками проекта. Получение первоначальных навыков ролевого взаимодействия со сверстниками по созданию презентаций	2
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. Программа MPP-Microsoft Power Point	Работа с компьютером	Познакомить с программой MPP-Microsoft Power Point. Обучение первым шагам составления презентации на компьютере	Практическая работа на компьютере	Развитие умения работать в программе MPP-Microsoft Power Point Умение организовать свою деятельность	2
21	Первые шаги	Работа с компьютером	Руководство	Практическая работа	Получение первоначальных	2

	составления презентации на компьютере.		деятельностью обучающихся по ознакомлению с кнопками клавиатуры компьютера. Репетиция шагов на компьютере	на компьютере	навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности	
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Пошаговая инструкция учителя к подготовке выступления перед аудиторией	Активно участвовать в диалоге. Репетиция выступления перед аудиторией	Формирование и развитие коммуникативной компетентности, а именно умения уверенно «держаться» себя во время выступления и владеть аудиторией («держаться» в поле зрения) Артистические умения. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта	Работа в малых группах	Организовывает процесс обучения в режиме речевого творческого развития, решает задачи интеллектуального, нравственного, эстетического воспитания и развития младших школьников.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении. Рассказы о своих впечатлениях от пробного выступления. Оценка своего выступления по пятибалльной шкале	Формирование умения отстаивать свою точку зрения, развитие находчивости, уверенности в себе. Развивать навыки монологической речи. Обучение рефлексии. Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе	2
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого	Решение теста	Выявление объема накопленных знаний во время	Самостоятельное выполнение теста	Формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией:	2

	Дельфина»		проектной деятельности, проверка на сохранность знаний		правильно, осознанно читать (про себя) простой научно - популярный текст; определять главную мысль текста.	
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	Творческая работа. Составление визитки	Познакомить с понятиями «визитка» и «визитная карточка». Учить составлять визитку. Подготовить раздаточный материал с названием школы, фамилией, именем и отчеством учителя-руководителя проекта	Участвует в коллективной работе по составлению титульного листа визитки. Составляет титульный лист визитки своего проекта на отдельном листе используя подсказки рабочей тетради	Формирование умения создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	2
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	Самостоятельная работа по оценке умений и навыков приобретённых в процессе проектной деятельности	Дать понятие самоанализа (рефлексии). Учить универсальным учебным действиям (УУД).	Самооценка: рефлексивные умения, поисковые умения, коммуникативные умения (навыки общения), презентационные умения и навыки. Составление примерного текста самоанализа	Формирование умений контролировать и оценивать свою деятельность и продвижение в её разных видах (рефлексия)	2
27	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа (опыты)	Подготовить рисунок с изображением дома, прозрачную стеклянную банку с	Активно участвовать в диалоге. Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство	Обучение дружной работе, взаимной поддержке, участию в команде, приобретение опыта совместной деятельности.	2

			водой. Провести опыт по использованию воды вместо линзы	и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует		
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности	Конкурсы проектно - исследовательской работы	Познакомить с различными конкурсами проектов («Открытие», «Я - исследователь», «Горизонты открытий»)	Учится работать с реальными объектами как с источниками информации. Заучивает понравившиеся стихи наизусть	Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Проявление творчества	2
29	Памятка жюри конкурса	Творческая работа. Составление памятки	Руководить деятельностью обучающихся по ознакомлению с памяткой жюри. Разъяснить новые понятия и слова	Обсуждать каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Познакомиться с новыми советами мудрого Дельфина	Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям	2
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией	Пробное выступление	Повторить правила, которые помогут выступить перед незнакомой аудиторией	Выступать перед незнакомой аудиторией	Формирование умения публичного выступления представления результатов работы	2
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	Ролевые игры	Обучать рефлексии. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Сочинять советы выступающим перед незнакомой аудиторией.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места: осмысливать задачу, объективно оценивать свои действия, признавать свои ошибки, анализировать результат своей работы	2

32	Играем в учёных. Это интересно	Практическая работа	Провести опыт по наблюдению за тем, как в такт биению сердца колыхнется спичка, поставленная на запястье. Подготовить для опыта пластилин, спичку, стол, часы с секундной стрелкой	Наблюдает, осуществляет сравнение, сходство и различие выдвигает гипотезы, делает выводы и обобщения, классифицирует, рассуждает, анализирует,	Формирование умения делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов	2
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам	Творческая работа	Оказывать индивидуальную помощь в подготовке благодарностей	Рисовать открытки своим помощникам	Формирование умения высказывать слова благодарности членам команды, своим помощникам	2
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина	Интеллектуальные игры	Подбирает и адаптирует материал с учётом типа школы и уровня подготовленности учащихся. Учит универсальным учебным действиям (УУД).	Активно участвовать в играх	Участие в диалоге: высказывание своих суждений по обсуждаемой теме, анализ высказываний собеседников	2