

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Ручей
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области

Информационная справка
по итогам проведения практического семинара
«Эффективный учитель-каков он»

В соответствии с планом методической работы школы, с целью повышения уровня образовательной и воспитательной среды 25 октября 2022 года был проведён семинар «Эффективный учитель-каков он».

Цель семинара-практикума: выяснение факторов профессионального роста, анализ взаимосвязи личностных и профессиональных качеств и их влияния на выполнение профессиональных обязанностей, обмен опытом между членами коллектива, молодыми и опытными специалистами, актуализация профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности; совершенствование педагогического мастерства и психологической компетентности педагогов, развитие навыков партнерских отношений и рефлексии.

План проведения мероприятия

1. Вступление
2. Упражнение «Я – эффективный учитель»
3. Тестирование «Какой вы учитель» с обработкой результатов
4. «Мантра от усталости»
5. Подведение итогов мероприятия.

Вопрос о том, чтобы помочь учителю стать максимально эффективным, возник давно. Эффективность педагога - это качество работы педагога с точки зрения улучшения обучения учащихся.

Речь идет и о личностных изменениях при строительстве отношений с людьми. Они неизбежны, если мы действительно заинтересованы друг в друге, если идем друг другу навстречу, они же и приносят нам удовлетворение. Несомненно, эти изменения в первую очередь должны касаться педагога, так как именно он несет ответственность и за эффективность работы ученического коллектива и за психологический климат, от которого в решающей степени зависит физическое и психическое здоровье вверенных ему людей. Поэтому он должен быть и организатором, и вдохновителем, и – когда нужно – психотерапевтом.

Р.Бернс выделил следующие личностные качества эффективных учителей через характер их взаимоотношений в классе:

- Эмоциональная стабильность, личностная зрелость и социальная ответственность;

- Способность проявлять тепло и заинтересованность в общении;

- Адекватность восприятия.

Упражнение «Я – эффективный учитель»

Цель: создание определенной модели личностных и профессиональных качеств, характеризующих эффективного педагога.

Материал: цветные стикеры 2 цветов.

Каждому из участников тренинга раздаются бумажки разного цвета. На желтых листах им надо написать профессиональные качества, которые помогут педагогу эффективно реализоваться в современных условиях преподавания. А на зеленых – личностные качества.

На доске чертим круг и делим его на две части. Справа – профессиональные качества, слева личностные. Затем каждый участник прикрепляет бумажку определенного цвета на ту или иную сторону и произносит те качества, которые, по его мнению, помогут педагогу лучше адаптироваться и эффективно развиваться и работать в новых условиях. Таким образом, получается некая модель профессиональных и личностных качеств учителя, которому жить и работать по ФГОС 3 поколения.

В конце обсудили, насколько они сами обладают данными качествами. И если не обладают, то, какие другие их личностные и профессиональные качества могут послужить ресурсом для более эффективной профессиональной реализации педагога в условиях модернизации системы школьного образования.

Тест «Какой вы учитель?»

1. Вам предстоит первое занятие с новым учеником (или первый день в школе после долгих летних каникул). О чем думаете перед началом урока?

А). О том, насколько вы подготовлены.

Б). Есть ли у вас еще время до начала занятия, чтобы взять в библиотеке еще одну книгу/ подготовить раздаточный материал или дополнительное задание на всякий случай.

В). О том, насколько удобно ваше рабочее место.

Г). Об интереснейшем задании, которое вы подготовили специально для первого занятия, чтобы показать себя с самой лучшей стороны.

Д). О вашем лучшем ученике и его успехах.

2. Во время занятия что-то пошло не так и ваши студенты совершенно забыли о дисциплине. Как отреагируете?

А). Вы не раз сталкивались с подобным поведением и прекрасно знаете, как разрешить ситуацию.

Б). Вы можете признаться сами себе, что вам не комфортно и подобные ситуации вызывают стресс.

В). Вы реагируете достаточно строго и можете даже выгнать ученика из класса (или остановить занятие)

Г). Вы всегда остаетесь спокойными и ваши занятия обычно заканчиваются на хорошей ноте. Вы не уверены, как именно, но это факт.

Д). Дадите понять, что вам совершенно не все равно и попытаетесь искренне поговорить со своим учеником/ учениками.

3. В школе проверка! Будут проверять, как вы работаете и делаете ли успехи. Что вы чувствуете и думаете по этому поводу?

А). Все хорошо, вы совершенно не переживаете. Кто-то просто присутствует на вашем занятии, но оно пройдет отлично, как всегда. В проверках нет ничего страшного, ведь вы уверены в своих силах.

Б). Вы волнуетесь, хоть и уверены в своих педагогических способностях.

В). Вы серьезно взволнованы. Кто знает, как пройдет занятие?

Г). Вы рады! Ведь подобные проверки всегда проходят отлично. У вас есть замечательный шанс показать себя с самой лучшей стороны.

Д). Отлично! Вы находитесь в хороших отношениях с тем, кто будет проверять вашу работу. Может быть, после занятия выдаться шанс поговорить о новых возможностях в вашей карьере?

4. Вам нужно подготовиться к следующему занятию. Чем именно вы заняты?

А). Проверяете тесты и контрольные работы своих студентов, так как вы всегда заранее готовы к следующим занятиям.

Б). Вы ничем не заняты. Вы просто хотите немного отдохнуть... А подготовка к следующим занятиям может и подождать до лучших времен.

В). Просматриваете материалы, которые уже успели подготовить. Все уже почти готово, но вы боитесь, что где-то что-то упустили или совершили ошибку.

Г). Вы частенько обращаетесь к уже готовым планам занятий, которые имели успех у студентов, чтобы, при возможности, воспользоваться чем-то еще раз.

Д). Размышляете о том, как прошло занятие по уже готовому плану у вашего коллеги. Интересно, оправдались ли его ожидания?

5. Последний день учебного года (или последнее занятие с определенным студентом). Ваши мысли и ощущения?

А). Для вас это самый обычный день. Ничего особенного. Скоро наступит новый учебный год или совсем скоро у вас появится новый студент...

Б). Вы испытываете облегчение, ведь вы рады проделанной работе и предстоящей передышке.

В). Вы довольны собой! Здорово, что преподавание на самом деле приносит вам удовольствие. К тому же, вы рады узнавать много нового и интересного, а также профессионально развиваться.

Г). Вы в предвкушении перерыва/предстоящего отпуска. Ведь у вас столько планов, вы не можете дождаться!

Д). Все отлично! Это был еще один успешный год и вы чувствуете, что все прошло именно так, как вы того хотели. Может быть, вы в очередной раз станете «Учителем года»?

Результаты:

Больше ответов «А» — Заслуженный учитель

Вас весьма сложно удивить, ведь вы знаете все и даже больше о том, как быть преподавателем. Вы уверены в своих силах и методах преподавания и вам кажется, что вы знаете ответ на любой вопрос, так или иначе касающийся преподавания.

Больше ответов «Б» — Все в последний момент

Не важно, сколько вы успели сделать заранее. Увы, всегда найдется что-то, что вы еще не успели. Но с другой стороны, зато вы способны подготовиться к занятию или предстоящей контрольной работе в самые кратчайшие сроки. Дедлайны вас не пугают! Но все же, подумайте над тем, как стать более организованным.

Больше ответов «В» — Учитель-новичок

Вы только начали преподавать и ваша карьера учителя еще впереди. Вы находитесь в постоянных поисках способов стать лучшим учителем, набраться опыта и узнать что-то новое. Несмотря на то, что на данном жизненном этапе у вас, наверняка, имеется множество сомнений и вопросов, с таким подходом у вас есть все шансы добиться успеха.

Больше ответов «Г» — Учитель-звезда

Вы — преподаватель «от Бога», и с этим согласится каждый из ваших коллег. Именно ваши студенты делают больше успехов и являются участниками различных конкурсов и олимпиад. Да, вы на самом деле справитесь с совершенно любой задачей!

Больше ответов «Д» — Популярный учитель

Вы нравитесь как своим коллегам, так и студентам. Вы очень чуткий, знаете всех по имени и искренне заинтересованы в каждом. Вы будете первым, кто заметит, что у одного из вашего ученика проблемы даже, если они вовсе не касаются образования.

Общество, порождая требования к профессионализму педагога, влияет на содержание представления об учителе. Но из поколения в поколение неизменными остаются такие качества «идеального учителя», как любовь к детям, доброжелательность, искренность, умение общаться.

«Мантра от усталости»

Я – талантливый, открытый, добрый и оптимистичный человек.

С каждым днем я люблю себя все больше и больше.

У меня огромный потенциал и запас жизненной энергии.

Я уникальна во всей Вселенной. Я единственная в своем роде и неповторимая.

Таких как я больше нет.

Я абсолютно уверена в себе и своем будущем.

Я верю в себя и в свое будущее. Я контролирую свою судьбу.

Я сама ее вершу.

Я – хозяйка своей жизни.

Я – свободная личность.

Итог семинара

Для профессионального роста и саморазвития каждый день мы должны подводить итоги проделанной работы и анализировать, как они помогают в достижении поставленных целей, итоги своей профессиональной деятельности, своего эмоционального, духовного состояния.

Заместитель директора И.Е. Меркутова

