**Урок-рефлексия**

**Важнейшими компонентами структуры учебной деятельности являются действия самоконтроля и самооценки (не только за результатом, но и за способом действий).** Без этих двух ведущих учебных действий учащийся не сможет определить дефицит своих способностей (границу знания и незнания), а без этого он не сможет поставить перед собой учебную задачу, а, значит, и решить её.

 **Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые уроки, один из которых предлагается вашему вниманию. Его тип – урок-рефлексия.** Подобные уроки решают **целый ряд образовательных задач**: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий (самоконтроль, самооценка, рефлексия).

**Отличительной особенностью урока рефлексии от урока «открытия» нового знания является фиксирование и преодоление затруднений в собственных учебных действиях, а не в учебном содержании.** Если на уроке «открытия» нового знания предметом «исследования» является учебная задача, то на уроке рефлексии предметом «исследования» учащегося является его ин­дивидуальная деятельность. И в том и в другом случае учащийся осознает шаги своей учебной деятельности на уроке.

 **На уроках рефлексии используется понятие эталона, образца и эталона для самопроверки.**

**Эталон** – знаковая фиксация способа действия. Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он грамотно описывал сущность выполняемых преобразований и был сконструирован вместе с учащимися на уроке «открытия» нового знания, был понятен им, являлся для них реальным инструментом решения задач данного типа.

 **Образец** – реализация данного способа действия на конкретном примере.

 **Эталон для самоконтроля** – осуществление способа действия, который соотнесен с эталоном.

При построении эталона для самоконтроля используется подробный образец рассуждения рядом с эталоном, который построен и согласован в классе на уроке «открытия нового знания».

 **Пример эталона.**

*Алгоритм действий при проверке написания безударной гласной в корне слова.*

1. Поставить ударение в слове.
2. Выделить корень и подчеркнуть орфограмму в корне одной чертой.
3. Подобрать проверочное слово, в котором проверяемый гласный находится под ударением. Выделить корень.
4. Подчеркнуть двумя чертами ударный гласный в корне.
5. Вставить нужную букву в слово с орфограммой.

**Пример образца рассуждения:** л..сной – лес.

***Рефлексия*** - это активность человека, направленная на выявление объективных оснований, принципов построения собственных действий. Уроки рефлексии способствуют эмоциональному благополучию, а, следовательно, росту мотивации.

**Каковы же цели и задачи уроков рефлексии?**

***Содержательная цель:***закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий - понятий, алгоритмов и т.д. (другими словами – повторение и закрепление учебного материала)

***Деятельностная цель:***формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

 **Уроки рефлексии имеют следующую структуру:**

1) этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности;

2) этап актуализации и фиксации затруднений в индивидуальной деятельности;

3) этап локализации индивидуальных затруднений;

4) этап построения проекта коррекции выявленных затруднений;

5) этап реализации построенного проекта;

6) этап обобщения затруднений во внешней речи;

7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;

8) этап включения в систему знаний и повторения;

9) этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

**А теперь о каждом этапе урока рефлексии поговорим чуть подробнее:**

**1.Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (1-2 мин.)**

**Целью этого этапа является - включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.**

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для него и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании. Для реализации этой цели требуется:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны коррекционной деятельности («надо»)
* исходя из решенных ранее задач, установить тематические рамки и создать ориентировочную основу коррекционных действий («могу»)

Существует **немало приемов**, которые можно удачно применить на данном этапе. Рассмотрим некоторые из них.

*Приёмы работы:*

учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);

учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются.

Включение в коррекционную деятельность проходит успешнее, если учащиеся понимают, что работа над собой, над своими ошибками действительно является неотъемлемым условием развития человека и необходима каждому из нас. Наглядно и просто донести эту необходимость до учащихся, наряду с другими приёмами, мне помогают, например, **высказывания известных мудрых людей, философов, учёных.**

 1.Человек может допустить ошибку. Признание её облагораживает его, но дважды облагораживает, если человек исправит ошибку. А.Навои.

2. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок. Конфуций

3.Совершить ошибку и осознать её – в этом заключается мудрость. Осознать ошибку и не скрыть её – это и есть честность. Цзи Юнь.

4.Умение мужественно преодолевать самого себя – вот что всегда является одним из величайших достижений, которыми может гордиться человек. П.Бомарше.

5. Зеркало отражает верно; оно не ошибается, ибо не думает. Думать – почти всегда значит ошибаться. Пауло Коэльо.

Можно начать урок **с притчи, пословицы**.

Например: Китайская пословица гласит: Человек может стать умным тремя путями: путём подражания, путём опыта, путём размышления.

*Учитель предлагает поразмышлять, какой же путь самый трудный.*

Выслушав всех, учитель воспроизводит

Человек может стать умным тремя путями:

путём подражания – это самый лёгкий путь,

путём опыта – это самый трудный путь,

и путём размышления – это самый благородный путь.

Прием **“Нестандартный вход в урок”.** Универсальный прием ТРИЗ, направленный на включение учащихся в активную мыследеятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Например, записано сложное предложение с союзом и с общим второстепенным членом (запятая не стоит). - Предлагаем ученикам подумать, почему предложение сложное, а запятая не стоит?

**Интеллектуальная разминка** Всегда нужен настрой на определенный вид деятельности. Можно начать с интеллектуальной разминки – два, три не слишком сложных вопроса на размышление. Разминку можно проводить по-разному:

Что лишнее? Обобщить – что это? Какое слово скрывается (фотамсеар - атмосфера) и так далее.

**2. Этап актуализации и пробного учебного действия. (5-8 мин)**

**Цель: повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.**

Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

- воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий;

- активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.);

- актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);

- попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке;

- зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании.

На данном этапе организуется подготовка к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Отбор учебного содержания для актуализации должен обеспечивать полноту тех способов действий, которые используются при построении нового знания. Количество заданий не должно быть большим, чтобы не рассеивать внимание детей и не затягивать данный этап: его продолжительность 8-10 минут.

На данном этапе урока целесообразно использовать следующие приемы:

**Заполнение (создание) кластера**

Предлагается разноуровневый кластер для детей с повышенной мотивацией и слабых ( для слабых заполнен частично). Это отличный приём систематизации материала. Наиболее часто кластеры применяются на стадии рефлексии, но и на стадии осмысления их применение эффективно. На уроках повторения и обобщения кластеры целесообразно использовать и на стадии вызова. Плюсы данного приёма: стопроцентная активность класса, быстрое воспроизведение изученного материала, чёткость изложения, возможность проявить творческую фантазию.

Использование такой формы работы, как составление кластера, помогает учащимся:

* + актуализировать, обобщить, структурировать знания по теме;
	+ стать основой для составления связного высказывания в научном стиле;
	+ запомнить теоретический материал по теме;
	+ проявить свои творческие способности, фантазию;

**Решение лингвистической задачи**

Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы. Выпишите их подряд.

*Су…фикс, сл…восочетание, соглас…ные, па…но, пр…дложение, син…аксис, глас…ные, ол…цетворение, транс…рипция, уд…рение.*

**Какое слово лишнее почему?** *(панно – не термин)*

**Подчеркните слова, которые будут нужны для повторения и изучение темы?**

**По выделенным словам расскажите, что вы знаете о «Фонетике».**

*Суффикс, словосочетание, согласные, панно, предложение, синтаксис, гласные, олицетворение, транскрипция, ударение.*

**3. Этап локализации индивидуальных затруднений.**

**Основной целью этапа** локализации индивидуальных затруднений **является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий.**

Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

- проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись (алгоритм) и проговорили вслух, что и как они делали;

- зафиксировали место затруднения;

- соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения).

Чтобы помочь учащимся восстановить ход своих рассуждений и выявить место затруднения, можно задать им вопросы: - Какое задание вы выполняли? - Каким способом? - Что сделали сначала, потом? - Где возникло затруднение? Для выявления причины затруднения задаются вопросы типа: - Почему здесь возникло затруднение? - Чем это задание отличается от предыдущих?

В итоге на данном шаге учащиеся должны понять, «чего они не знают», какого знания им не хватает. (Мы не смогли сделать это задание, потому что не знаем, …)

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет.

Если при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет - получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают самостоятельно до этапа самопроверки.

**4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.**

**Целью этого этапа является - построение детьми проекта выхода из затруднения иформирование способности к его выполнению.**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме об­думывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовы­вают тему урока, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, учебник и т.д.

 **Этим процессом руководит учитель. На первых порах ис­пользуется подводящий диалог.**

 - Какую же цель нам надо поставить? (Например: научиться безошибочно писать слова с безударным гласным в корне слова, проверяемым ударением) - Как бы вы предложили сформулировать тему урока?

 Тема, предложенная детьми, может и не совпадать с заплани­рованной. Тогда учитель, показав детям заготовленный им вариант, должен согласовать с ними формулировку темы. Возможно, что будет принята формулировка детей, и это даже очень полезно для того чтобы мотивировать их к этапу проектирования. Важно лишь, чтобы формулировка темы была грамотной и понятной детям.

На этом этапе необходимо, чтобы учащиеся:

- сформулировали индивидуальную цель своих будущих коррекционных действий т. е. перечислили какие понятия, способы действия им нужно уточнить и научиться правильно применять.

- выбрали способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции, то есть установили, какие конкретно изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. им нужно еще раз осмыслить и понять и каким образом они будут это делать (используя эталоны, учебник, анализируя выполнение аналогичных заданий на предыдущих уроках и др.).

Можно предложить учащимся обратиться к алгоритму, который был составлен на уроке «открытия» нового знания, к правилу, еще раз уточнить последовательность рассуждения.

**5. Этап реализации построенного проекта.**

**Основной целью этого этапа – осмысленное исправление учащимися своих ошибок в самостоятельной работе и формирование умения правильно применять соответствующие способы действий.**

На данном этапе ученики действуют по плану, а учитель при необходимости направляет их с помощью наводящих вопросов. Однако важно, чтобы учитель фиксировал для себя возрастание их самостоятельности от урока к уроку. В завершение этапа фиксируется преодоление затруднения. На данном этапе учащиеся должны самостоятельно исправить свои ошибки выбранным методом, а если затрудняются, то с помощью эталона. А далее решить подобные задания.Учащиеся, не допустившие ошибок в самостоятельной работе, продолжают решать задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

**6. Этап обобщения затруднений во внешней речи. (4-5 мин)**

**Основная цель — закрепление способов действий, вызвавших затруднения.**

Для реализации этой цели:

- организуется обсуждение типовых затруднений;

- проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения.

 Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия - сна­чала фронтально, затем в группах и в парах - решают типовые задания с проговариванием алгоритма решения вслух. Этап со­провождается рефлексией (обдумыванием) того, что делается, как делается и все ли понятно. Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий, опираясь на только что повторенный на уроке алгоритм, образец рассуждения.

Уместны следующие виды работы: комментированное письмо, осложненное списывание, предупредительные диктанты, распределительные диктанты (– Какие слова вы записали в 1-й столбик? Почему? Какие графические обозначения выполнили?, творческие диктанты «доскажи словечко» и др.

**7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4-5 мин)**

**Этап применения знаний и способов действий.**

На этом этапе, выполняя учебное упражнение, каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

*При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.*

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение проводится рефлексия усвоения нового способа. Можно задать вопросы: - У кого возникли трудности? С чем они связаны? - Что удалось? - У кого все получилось? Молодцы! Поставьте себе плюсы (или другие поощрительные знаки, принятые в классе: улыбающуюся рожицу, солнышко и т.д.).

Эмоциональная направленность этапа состоит в организа­ции для каждого (по возможности) ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность, поэтому нежелательно, если ребенок ошибся на этом этапе, говорить ему : неправильно, неверно, а лучше сказать: мы тебя услышали, теперь ты не будешь допускать ошибки на это правило, будь внимательнее.

**8. Этап включения в систему знаний и повторения.** 7-8 минут;

**Основной целью этапа** включения в систему знаний и повторения **является применение способов действий, вызвавших затруднения, повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса. Для этого учащиеся при положительном результате предыдущего этапа:**

- выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий связываются с ранее изученными и между собой;

- выполняют задания на подготовку к изучению следующих тем.

При отрицательном результате учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта.

При повторении ранее изученного материала используются **игровые элементы** – соревнования, кроссворды, шарады, третий лишний и др. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

А также возможны и такие приемы работы, как:

**«Лови ошибку»** - обсуждая с учащимися уже изученный материал, учитель намеренно допускает ошибки, ученики должны исправить их.

**«Светофор»** - это полоска бумаги, с одной стороны красная, с другой – зеленая. При опросе ученики сигнализируют о своей готовности к ответу, поднимая «светофор»  красной или зеленой стороной.

**Блиц-опрос** – проводится в высоком темпе для выявления степени усвоения учебных навыков, которыми обязаны овладеть ученики для дальнейшей успешной работы.

**Опрос по цепочке** – рассказ одного ученика прерывается в любом месте и передается другому жестом учителя. И так несколько раз до завершения ответа.

**Программируемый вопрос** – ученик выбирает один верный ответ из нескольких предложенных (опрос проводится устно)

**9. Этап рефлексии деятельности на уроке.**

**Основной целью этапа** рефлексии деятельности на уроке **является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности.**

Цель:

* зафиксировать новое содержание, полученное на уроке;
* провести рефлексивный анализ учебной деятельности с точ­ки зрения выполнения требований, известных учащимся
* оценить собственную деятельность на уроке;
* зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности
* обсудить и записать домашнее задание.

Для реализации этой цели учащиеся:

- уточняют алгоритм исправления ошибок;

- называют способы действий, вызвавшие затруднение;

- фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;

- оценивают собственную деятельность на уроке;

- намечают цели последующей деятельности;

- в соответствии с результатами деятельности на уроке согласовывают домашнее задание (с элементами выбора, творчества).

**Стадия рефлексии** необходима не толь­ко для того, чтобы учитель проверил память своих учеников, но и для того, чтобы они сами смогли проанализировать, удалось ли им достичь поставленных целей.

*Вопросы, которые я стараюсь предлагать в конце каждого урока:*

1. Ваши главные результаты сегодня? Благодаря чему вам удалось их достичь?
2. Какие трудности встретились во время выполнения задания, как вы их преодолевали? Какие идеи возникли во время выполнения задания?
3. Вопросы и пожелания, возникшие в связи с темой урока.

Роль таких вопросов на стадии рефлексии нельзя недооценивать: ученик раскрепощается, учится высказывать свои мысли, что способствует развитию речи. Конечно, каждый ученик высказаться не успеет, но давать детям возможность оценивать свою деятельность необходимо.

Такой видится структура уроков отработки умений и рефлексии. Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного материала.