**Самоанализ урока английского языка в 6 классе.**

**Тема урока: «“Спорт в нашей жизни –Sport in our life”».**

**Коммуникативная ситуация урока:** «Talking about different kinds of sport|”.

**Место урока в изучаемой теме:** 4-ый урок из 5 уроков.

**Тип урока:** Комбинированный урок.

**Цель:** Развитие навыков говорения, развитие коммуникативной компетенции в рамках изучаемой темы.

**Прогнозируемый результат:** предполагается, что к концу урока учащиеся повторят и закрепят лексику и основные понятия по изучаемой теме, обсудят разные виды спорта, смогут построить монологическое высказывание о своём любимом виде спорта.

**Задачи урока:**

**1. Образовательные**: организовать деятельность учащихся по повторению и закреплению лексики по теме спорт; обобщить и систематизировать знания учащихся в учебном разделе спорт; тренировать умения монологической речи, научить высказывать своё мнение; сформировать коммуникативную культуру устных выступлений, умения слушать, создать условия для совершенствования навыков устной речи. Создать условия для формирования у учащихся языковых знаний и умений в рамках выбранной темы.

**2. Развивающие**: развивать умение подготовки связного высказывания по теме, самостоятельности, умения сотрудничать в группе; развивать коммуникативные способности учащихся, умение вести монологическую речь; формировать навыки самостоятельной работы и работы в группе; развить положительную мотивацию и познавательный интерес к изучаемому материалу и процессу учебной деятельности.

**3. Воспитывающие**: воспитывать умение внимательно слышать и слушать, уважать другое мнение, поддерживать других и быть к ним благожелательным.

**Методы и технологии:** коммуникативный метод,интерактивный метод, использование методов мнемотехники (метод пиктограмм).

**Дидактическое оснащение:** аудиозапись, картинки с изображением разных видов спорта/спортивного инвентаря, раздаточный материал, презентация.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая. А также использованы мультимедийные средства для формирования интереса к предмету.

Урок включал в себя 8 этапов: Организационный этап, целеполагание, речевая разминка, актуализация знаний, развитие навыков аудирования, динамическая пауза, развитие навыков говорения (монологическая и диалогическая речь), проведение рефлексии. Основным этапом был этап составления монологического высказывания с опорой на изображения.

На данном уроке применялся деятельностный и коммуникативный методы обучения, которые были реализованы в следующих видах деятельности: построение монологического высказывания, построение диалогов, аудирование, учебная.

Продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На этапе целепологания мною был использован приём персонализации, где я взяла свои интересы и себя в целом в качестве примера для обсуждения. Данная идея поспособствовала созданию дружеской атмосферы на уроке, а также было положено начало успешной коммуникации. Все учащиеся были успешно вовлечены в образовательный процесс.

На всех этапах урока ученики были погружены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было использовать уже имеющиеся знания и составить устное высказывание о себе, уметь запросить информацию, связанную с темой урока. Хотелось бы отметить, что для выполнения основного задания урока (создания монолога на заданную тему) я использовала метод пиктограмм (технология мнемотехники), который способствует более быстрому и лёгкому запоминанию текста.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся осуществлялся на всех этапах урока методами само- и взаимоконтроля учащихся и корректного контроля за само- и взаимоконтролем учащихся со стороны учителя.

Урок прошёл в темпе, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся. Домашнее задание дано дифференцированное, на выбор.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружественностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока я оцениваю как хорошие.

Отлично обучающиеся провели рефлексию.

Программный материал урока учащимися усвоен.

Обучающиеся готовы к выполнению домашнего задания и изучения нового материала на следующем уроке на основе изученного.

Мне было очень легко вести урок.