**Конспект занятия ПДД**

**c использованием приемов ТРКМ**

**Тема занятия:** Дорожные знаки

**Класс: 3**

**Цель:**

Познакомить с дорожными знаками и их группами, формировать регулятивные, личностные, познавательные и коммуникативные УУД.

**Задачи:**

Развивать навыки работы с текстом и методическим аппаратом;       обогащать словарный запас, кругозор.

Учить выявлять причинно-следственные связи; делать выводы.

Воспитывать культурного пешехода.

**Ход занятия.**

**1.** **Организационный момент.**

Создание благоприятного психологического климата на занятие. Учитель читает стихотворение.

*Прозвенел для нас звонок,  
Начинается урок.  
Ровно встали, подтянулись,  
И друг другу улыбнулись*.

**II.    Вызов.**

**1. Проблемная ситуация.** Рассказ о ДТП. На экране демонстрируется ситуация.

- Ребята, как вы думаете, почему произошла авария?

*Прием «Фишбоун». Обсуждение в группах причин ДТП, их последствий*

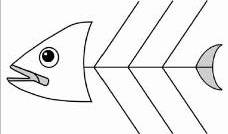
На экране демонстрируется ситуация.

- Ребята, как вы думаете, почему произошла авария? Кто виноват в этом?

Задание – обсудить дорожную ситуацию

Работа и обсуждение в группах. Фронтальная  проверка - разбор ситуации.

*В «голове» рыбы записывается проблемный вопрос, на верхних косточках – причины, на нижних косточках – следствия. В хвосте – вывод.*



**Причины ДТП:** невнимательность, техническая неисправность, погодные условия, сознательная порча знаков, спешка, незнание ПДД.

**Следствия:** порча автомобилей, аварии, травмы, увечья, смерть.

**Вывод:** **всем**соблюдать ПДД

- О чем же сегодня на уроке пойдет речь? ( О правилах ПДД, о дорожных знаках)

**2. Определение темы занятия.**

**-**Ребята, а какие вы знаете знаки? А где встречаются знаки?

- Какую работу выполняют дорожные знаки? *(Дорожные знаки помогают регулировать и организовывать движение потоков машин и людей, облегчают работу водителей, помогают им и пешеходам правильно ориентироваться в сложной обстановке дорожного движения, содержат различную информацию; оповещают о местах отдыха, заправочных станциях, больницах, столовых)*

- Заполним 1 и 2 графы таблицы. (*У каждого ребенка таблица)*

**3. Таблица «Знаю,  хочу узнать, узнал»** (1 мин) *Высказывания детей.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**4. Постановка цели урока.** -Так что же такое «Дорожный знак»? Попробуем найти значение этого слова. На парте у вас находится конверт. В нём различные определения. Выберите то, которое наиболее подходит к словосочетанию «Дорожный знак».

Д**орожный знак -** Дорожные знаки, представляют собой фигуры определённой формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов.

**Дорожный знак** - знаки действий, которые встречаются на уроках.

**Дорожный знак** – элементы письменности, выполняющие вспомогательные функции разделения смысловых отрезков текста.

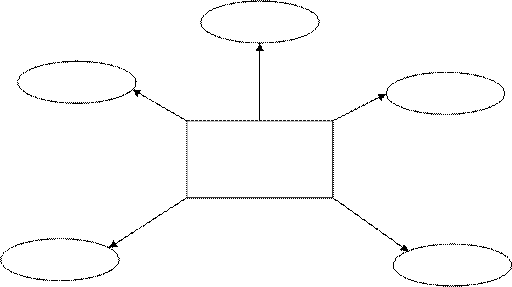
- А кто-нибудь может сказать, на какие группы делятся дорожные знаки? А У КОГО ЕСТЬ ЖЕЛАНИЕ УЗНАТЬ?

- Сегодня на уроке мы  узнаем, какие бывают дорожные знаки, для чего они нужны, а главное  - попробуем запомнить, на какие группы они делятся.

**-** Зачем же нужны дорожные знаки?

На какие же группы делятся все дорожные знаки?

**III. Осмысление.** Работа с учебником

**1. Составление кластера. **

 Дорожные знаки

Предписывающие

Запрещающие

Знаки сервиса

Информационные

Предупреждающие

Групповая работа

 Предписывающие Запрещающие Знаки сервиса Информационные Предупреждающие

**Предупреждающие Заранее извещают, уведомляют**

**Запрещающие Не позволяют**

**Предписывающие Предлагают соблюдать что-нибудь**

**Знаки особого Показывают, называют для сведения**

**Знаки сервиса Подсказывают об обслуживании**

**Изучение нового.**

**«верю-не верю»**

1. **Дорожные знаки понятны жителям всех стран.**
2. даже в те далекие годы от неорганизованного движения гибли люди.
3. Верстовые столбы стали полосатыми при Петре 1,
4. На столбах делались надписи о том, куда ведёт «путь – дорога».
5. **Некоторые дорожные знаки были известны еще в 1909 году**
6. Дорожные знаки применяются во всех странах мира
7. Знаки устанавливают с правой стороны дороги.

**2**. Чтение статьи*.*

*Прием «****Инсерт****». Чтение с остановками. Напомнить условные обозначения:*

**V -   уже знал**

**+  -  новое**

**-     думал иначе**

**?  -  не понял, есть вопрос**

**1. Исторические сведения о возникновении дорожных знаков.**

Дорожные знаки - это замечательное изобретение. Они понятны без слов жителям всех стран. Проблема обеспечения безопасного движения по улицам стала актуальной при появлении лошадиных упряжек и прочих первых ТС. В это трудно поверить, но даже в те далекие годы от неорганизованного движения гибли люди.

Наши предки заботились о дорогах,  когда ездили на лошадях или ходили пешком. В степи укладывали камни и ставили столбы, а в лесу делали затёсы на деревьях.

На перекрёстках устанавливали каменные или деревянные кресты, строили часовни. Верстовые столбы стали полосатыми при Петре 1, потому что «полосатость» хорошо просматривалась на расстоянии.

Позже на столбах, расположенных на перекрёстках, стали делать надписи о том, куда ведёт «путь – дорога».

Пока скорость экипажа лошадей не превышала 20 километров в час, об особых дорожных знаках не помышляли. Появление автомобилей заставило взглянуть на средства передвижения с позиции безопасности. Граждане опасались возможности аварии на дорогах. В 1909 году в Париже состоялся международный дорожный конгресс, в котором участвовала и Россия. На конгрессе шла речь о требованиях к установке знаков. Были приняты 4 дорожных знака.

В 1920 году появились первые официальные правила дорожного движения: «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностям (правила)».

В 1961 году появились первые общие правила, которые действовали везде во всех городах - «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны и имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. Знаки устанавливают с правой стороны дороги.

**Обсуждение  прочитанного. Вернемся к нашему заданию. После прочтения статьи обведите карандашом те утверждения, которые оказались верные.**

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**Физминутка. ( под музыку)**

**IV. Рефлексия.**

**Прием « Пазлы»**

Групповая работа.

Каждая группа получает рисунок дорожного знака, разрезанного на части. Задача –собрать пазл, назвать знак, назвать категорию знака.

1. **1. Дорожные знаки во всех странах**
2. С) разные
3. З) одинаковые
4. **2. Если человек зашёл в общественный транспорт, он**
5. Н) пассажир
6. М) водитель
7. **3. Знаки: телефон, пункт питания, автозаправочная станция – это**
8. О) предписывающие знаки
9. А) знаки сервиса
10. **4. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:**
11. Т) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека
12. Д) красный треугольник с изображением человека
13. **5. Предписывающие знаки имеют форму**
14. А) круга
15. О) треугольника
16. **6. С какого возраста разрешается на дорогах езда на велосипеде?**
17. Г) с 10 лет
18. К) с 14 лет

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| з | н | а | т | о | к |

1. - Если все ответы верные, должно получиться слово. Какое?  **«ЗНАТОК»**
2. **Заполнение в таблице графы «Что узнал»**

**Вернемся к нашей таблице, заполняем последнюю графу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знаю** | **Хочу узнать** | **Узнал** |
|  |  |  |

**2. Закончи предложение.**

**Цель:** подведение  итогов урока,  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия  целей, свою активность.

У детей листочки, где написано начало предложения:

*Сегодня я узнал….*

*Было интересно…*

*Было трудно….*

*Теперь я могу….*

*Меня удивило….*

*Мне захотелось…*

**Цветограмма.**

**Цель -**оценивание учащимися степени усвоения нового материала на уроке.

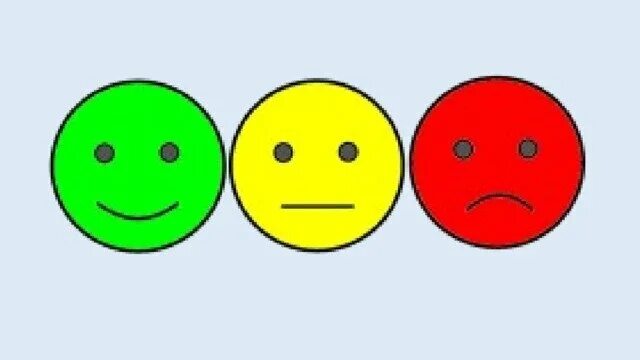
**На доске Светофор.**

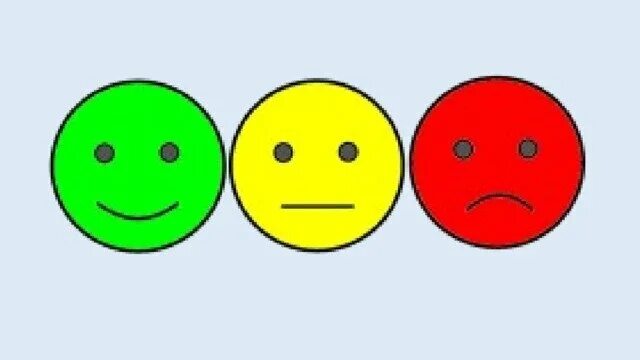
У детей в конверте по 3 смайлика желтого, красного, зеленого цвета. Они должны оценить степень усвоения нового материала на уроке и прикрепить соответствующий смайлик на Светофор.

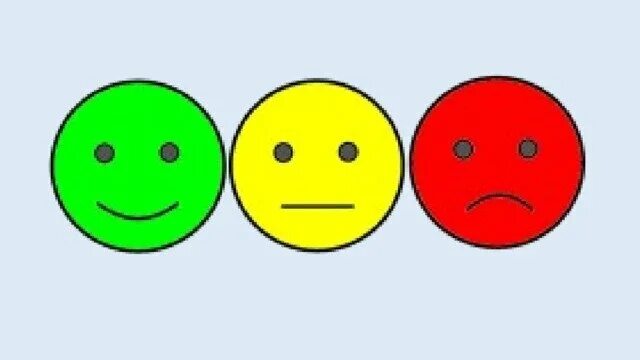
**Зеленый**- Если тебе на уроке все было понятно, ты хорошо запомнил новую тему.

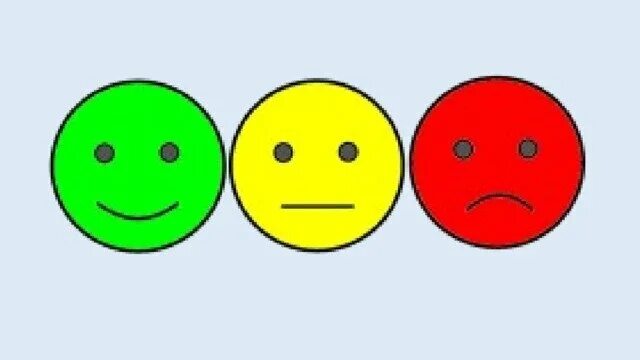
**Желтый –** Если у тебя остались вопросы по теме, дома нужно еще раз почитать статью, чтобы лучше запомнить.

**Красный**– материал показался сложным, на уроке тебе было трудно.









***Дорожно-транспортное происшествие***