

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа п. Ручей
Усть-Кутского муниципального образования**

**Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 6 от 30.03.2023г.**

**Утверждаю
Директор _____ Е.В. Каспеева
Приказ №21/1-ОД от 30.03.2023 г.**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п. Ручей
Усть-Кутского муниципального образования
Иркутской области
за 2022 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации, цели самообследования.....	3
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
1. Образовательная деятельность:	
1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность.....	5
1.2. Реализация образовательных программ.....	6
1.3. Воспитательная работа.....	8
1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.....	12
2. Система управления организацией.....	14
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	17
3.1. Содержание подготовки.....	17
3.2. Качество подготовки обучающихся.....	17
3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускников на уровне НОО, ООО, СОО.....	17
3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).....	18
3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования (ОГЭ).....	18
3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ.....	19
3.2.5. Работа с одарёнными детьми.....	20
4. Организация учебного процесса.....	22
4.1. Режим работы образовательного учреждения.....	22
4.2. Учебный план образовательной организации.....	22
4.3. Расписание учебных занятий.....	22
5. Востребованность выпускников.....	23
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава.....	23
6.2. Творческие достижения педагогов.....	23
6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции.....	24
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	24
8. Оценка материально-технической базы.....	26
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	27
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	29

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Ручей Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области
Юридический адрес: 666771, Иркутская область, Усть-Кутский район, посёлок Ручей, ул. Школьная, д. 7

Фактический адрес: 666771, Иркутская область, Усть-Кутский район, посёлок Ручей, ул. Школьная, д. 7

Телефоны: 8(39565)71-1-05

E-mail: shk-r@yandex.ru

Официальный сайт: <https://ruchey.irkutschool.ru>

Банковские реквизиты: казначейский счёт 03231643256440003400, ОТДЕЛЕНИЕ ИРКУТСК БАНКА РОССИИ//УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ г.ИРКУТСК Единый казначейский счет 40102810145370000026
ИНН 38180134619 КПП 381816001

Учредитель: Управление образованием Усть-Кутского муниципального образования Иркутской области, 666793, г. Усть-Кут, ул. Кирова, д. 39

Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение

Тип: общеобразовательная организация

Цель самообследования:

Оценить результаты и условия образовательной деятельности и обеспечить доступность и открытость информации о деятельности МОУ СОШ п. Ручей УКМО в 2022 году.

Самообследование МОУ СОШ п. Ручей УКМО за 2022 год проведено в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией» на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 28;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательных организаций, подлежащих самообследованию»;

- Приказа директора МОУ СОШ п. Ручей УКМО от 24.01.2023 г. № 3/1-ОД «О проведении самообследования по итогам 2022 года»

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность

1.1. Информация о наличии правоустанавливающих документов, регламентирующих образовательную деятельность средней общеобразовательной школы п. Ручей УКМО:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом (здание) от 06.12.2012 серия 38АД № 890929, выдано Министерством экономического развития Российской Федерации Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок от 03.10.2012 года, серия 38АД №861329, выдано Управлением Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области

Лицензия № 8671 серия 38Л01 № 0003017 от 10 декабря 2015 года (бессрочно), выдана службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования начального общего, основного общего и среднего общего образования, по подвидам дополнительного образования, дополнительного образования детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации № 000617 серия 38АА от 09.06.2012 года до 09.06.2024 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 38 № 000860052 от 28.06.2001 года, выдано Администрацией Усть-Кутского муниципального образования МОУ СОШ п. Ручей УКМО

Устав МОУ СОШ п. Ручей УКМО, принят общим собранием коллектива МОУ СОШ п. Ручей УКМО протокол № 8 от 11.06.2015 года, утвержден постановлением Администрации УКМО № 990-п от 22.09.2015 года

Коллективный договор между работодателем и работниками МОУ СОШ п. Ручей УКМО, принят на собрании трудового коллектива протокол № 16 от 04.12.2017 года

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

- Правила приема обучающихся в МОУ СОШ п. Ручей УКМО (приказ № 33/1-ОД от 28.05.2018 г.).
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ СОШ п. Ручей УКМО (приказ № 47/3-ОД от 23.10.2020 г.)
- Правила о режиме занятий обучающихся (приказ №47/1-ОД от 23.10.2020 г.)

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МОУ СОШ п. Ручей УКМО (приказ № 47/2-ОД от 23.10.2020 г.)
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МОУ СОШ п. Ручей УКМО и обучающимися и родителями или (законными представителями) обучающихся (приказ №54/11-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о деятельности педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися и их родителями (приказ № 85-ОД от 26.12.2019 г.)
- Положение о формах периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (приказ № 54/1-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающихся (приказ № 53/1-ОД от 04.09.2018 г.)
- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО) (приказ № 54/8-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда (приказ № 54/9-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о процедуре аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (приказ № 54/8-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о педагогическом совете (приказ № 54/6-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о Совете школы (приказ № 24-ОД от 20.02.2017 г.)
- Положение о методическом совете школы (приказ № 54/5-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (приказ № 27-ОД от 25.05.2020 г.)
- Положение об общешкольном родительском собрании (приказ № 54/10-ОД от 30.08.2019 г.)
- Положение об ученическом самоуправлении Школьная дума «Мы вместе» (приказ № 54/1-ОД от 14.10.2017 г.)

1.2. Реализация образовательных программ

В соответствии с установленным статусом МОУ СОШ п. Ручей УКМО реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

На 31.12.2022 года в МОУ СОШ п. Ручей обучалось 130 человек. Количество классов-комплектов по уровням и программам образования:

Уровни образования	Основные образовательные программы	На 01.01.2022 г.		На 31.12.2022 г.	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальное	ООП НОО				

общее образование	1-4 классы	4	57	4	42
Основное общее образование	ООП ООО 5-9 классы	5	65	5	71
	АООП (нарушения интеллекта) 5-9 классы	1	10	1	11
Среднее общее образование	ООП СОО 10-11 классы	2	6	2	6
Итого		12	138	12	130

Уровни образования	Основные образовательные программы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
		Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование	ООП НОО 1-4 классы	4	67	4	56	4	42
Основное общее образование	ООП ООО 5-9 классы	5	72	5	64	5	71
	АООП (нарушения интеллекта) 5-9 классы	1	10	1	11	1	11
Среднее общее образование	ООП СОО 10-11 классы	2	14	2	6	2	6
Итого		12	163	12	137	12	130

Как видно из анализа данных число классов остается неизменным, но количество обучающихся с каждым годом уменьшается. Основная причина снижения количества обучающихся в том, что в поселке нет рабочих мест, и родители по возможности переезжают в город или другие регионы. В 2022 году, как и в предыдущие годы, открыто 12 классов-комплектов.

Из них:

- по общеобразовательным программам (на всех уровнях образования) - 11 классов;

- 1 класс-комплект по адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Класс-комплект для детей с

ОВЗ скомплектован в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью

Уровень образования	Класс	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	3	1
Основное общее образование	5	3
	6	1
	7	1
	8	2
	9	3
Итого		11

Из числа обучающихся класса-комплекта для 4 учеников осуществляется индивидуальное обучение на дому по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 обучающийся - 3 класс, 1 обучающийся - 5 класс, 1 обучающийся - 7 класс и 1 обучающийся - 9 класс.

В соответствии с лицензией МОУ СОШ п. Ручей УКМО проводила в 2022 году образовательную деятельность по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
	Уровень обучения	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок реализации
1	Начальное общее образование	основная	4 года (1-4)
2	Основное общее образование	основная	5 лет (5-9)
3	Среднее общее образование	основная	2 года (10-11)
4	Дополнительное образование	дополнительная	1-2 года

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Основные направления деятельности:

- реализация образовательных стандартов;
- развитие системы талантливых детей;
- развитие педагогического потенциала;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья.

Образование ведется на родном русском языке. На уровнях начального общего и основного общего образования введены предметы предметной области «Родной язык и родная литература». На уровне начального общего образования

по 0,5 часа в неделю, а на уровне основного общего образования по 1 часу. Второй иностранный язык не реализуется.

На 31 мая 2022 года на уровне среднего общего образования завершилось обучение по основной образовательной программе СОО по ФГОС. Профиль обучения – универсальный с преподаванием всех предметов на базовом уровне.

Обучение в школе осуществлялось в очной форме.

1.3 Воспитательная работа

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирование единого воспитательного, развивающегося пространства, связь с семьей. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществляется на основании программы воспитания МОУ СОШ п. Ручей УКМО, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Устава школы, Федерального закона «Об образовании в РФ», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, гражданина России», нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность в контексте ФГОС.

В центре программы воспитания МОУ СОШ п. Ручей УКМО находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Воспитательный план школы реализуется на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. Он направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм. Обучающиеся заняты в системе дополнительного образования. На базе школы функционируют органы ученического самоуправления. Продолжается работа по внедрению «Положения о Российском движении детей и молодежи»

Воспитательная работа МОУ СОШ п. Ручей УКМО строится в соответствии с целями и задачами школы на текущий учебный год.

Целью воспитательной работы в отчетном периоде являлось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование нетрадиционных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, потребностями и интересами личности обучающегося, родителей, условиями школы и запросом общества и государства.

Основные направления воспитательной работы в школе

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в инвариантных и вариативных модулях:

1. *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*
2. *Модуль «Классное руководство»*
3. *Модуль «Курсы внеурочной деятельности»*
4. *Модуль «Школьный урок»*
5. *Модуль «Самоуправление»*
6. *Модуль «Работа с родителями»*
7. *Модуль «Профориентация»*
8. *Модуль «Школьные медиа»*
9. *Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*
10. *Модуль «Живая планета»*
11. *Модуль «Я - гражданин»*

Все обозначенные школой направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Все педагогические службы школы вовлечены в процесс воспитания на основе индивидуального подхода к ребенку. Для осуществления воспитательной деятельности в школе имеется достаточный кадровый потенциал.

Воспитательная работа по направлениям реализуется через школьные и муниципальные мероприятия и постоянно развивается с учетом современных реалий жизни.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Важным средством воспитания в МОУ СОШ п. Ручей УКМО являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Данный модуль осуществляется через:

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября», «День Учителя», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Новогодние праздники», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»;

- проведение школьных праздников: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Посвящение в пятиклассники»;

- цикл праздников и утренников с участием детей.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Традиционные общешкольные мероприятия

Время	Мероприятие
Сентябрь	Праздник «День знаний» Месячник «Внимание - дети!» Легкоатлетический кросс «Золотая осень» Ярмарка «Краски осени» Посвящение в первоклассники Акция «БУНТ»
Октябрь	Посвящение в пятиклассники Мероприятия, посвященные времени года «Осень» Празднование Дня Учителя, день самоуправления школьников
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Праздничные мероприятия к Новому году
Февраль	Смотр песни и строя, приуроченный к 23 февраля
Март	Праздничный концерт, посвященный 8 марта

	Конкурс экологических агитбригад
Апрель	Прощание с Азбукой Конкурс агитбригад «Сохраним планету Вместе»
Май	День Победы Акция «Чистый двор» «Неделя талантов» Общешкольный праздник «За честь школы» Последний звонок Выпускные вечера Безопасные каникулы

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу.

Участие обучающихся классов в традиционных общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям сделать досуг учащихся интересным и познавательным.

Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Главной целью при реализации направления является создание условий развития высокой, социальной, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Видами деятельности и формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, тематические выставки). Традиционными остаются классные часы: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Уроки мужества», «Час кода», «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященный Дню Конституции РФ, выставка рисунков к 9 мая, «Дни воинской славы», «День неизвестного солдата».

Одним из пунктов плана является работа по подготовке празднования Победы советского народа в ВОВ, участие в акциях различного уровня «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк».

2. Модуль «Классное руководство» осуществляется через:

- работу педагога с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В школе на протяжении нескольких лет успешно реализуется система проведения классных часов и мероприятий, согласно методическим рекомендациям профилактических недель:

1. Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом;

2. Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности;
3. Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Международному дню отказа от курения;
4. Неделя профилактики ВИЧ-инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
5. Неделя правовых знаний «Равноправие», посвящённая Всемирному дню прав человека;
6. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом;
7. Единая неделя профилактики несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья
8. Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная к Всемирному дню без табака.

Все мероприятия освещаются на сайте школы <https://ruchey.irkutschool.ru/>

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся способствует развитию у детей эстетического вкуса, умению ценить и любить традиции русского народа, укреплению и совершенствованию физического здоровья, овладению современными информационными технологиями, воспитывает в детях трудолюбие и самостоятельность. Дети получают возможность на практике реализовать свой творческий потенциал, повысить культурный и духовный уровень, а также укрепить физическое здоровье.

Реализация плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации

Дополнительное образование в нашей школе включает в себя следующие направленности:

I. Начальное общее образование

Направление	Наименование курса ВД	Класс(ы)	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся, посещающих занятия
Спортивно оздоровительное	Тропинка здоровья	1	1	4
Общекультурное	Акварелька	3	1	11
		4	1	7
	Очумелые ручки	3 4	1 1	10 5
	Творческая мастерская	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Умницы	1	1	4
	Внеклассное чтение	1	1	4
	Наглядная	4	1	16

	геометрия			
	Юным умникам и умницам	2	1	8
Духовно-нравственное	Мастерилка	2	1	8
	Разговоры о важном	1-4	1	42
	Калейдоскоп добрых дел	3	1	7
Социальное	Полезная привычка	2	1	8

II. Основное и среднее общее образование

Направление	Наименование курса ВД	Класс(ы)	Кол-во часов в неделю	Кол-во уч-ся, посещающих занятия
Общекультурное	Бисероплетение	7	1	2
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	8	1	16
	Мой кумир	6	1	7
	Скретч	5	1	3
	Шахматы	7	1	7
	Интеллектуальный клуб	7-8	1	8
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	5-11	1	89
Социальное	Все цвета, кроме черного	5-7	1	10
	Пресс-центр	9-11	1	6

Данные мониторинга внеурочной занятости обучающихся

Уровень/класс, категория детей	Всего уч-ся	Школа		МБУ ДО ЦДО УЖМО	Детская школа искусств	Дом культуры	Другое	Всего занято	% от общего числа учащихся
		Внеурочная деятельность	Дополнительное образование, организованное школой						

Всего:	131	127	75	17		35		127	97
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2	2							1,5
Состоящие на ВШУ	3	2							2,2
Состоящие на учете в ОДН	1	1							0,7

Реализация (школьной) общеразвивающей программы дополнительного образования детей на базе общеобразовательной организации

Название кружка, секции	Класс	Количество учащихся	из них учащихся, состоящих на различных видах учета		
			ОДН	ВШК	СОП
Спортивные игры	5-11	48	2	2	1
Театральная студия	1	4	0	0	0
Мир химии	8	8	0	0	0
Эко-волонтеры	5-11	15	0	0	0
Белая ладья	4-9	10	1	1	1
Юный финансист	3	10	0	0	0
Детский танец	4	10	0	0	0
Я Лидер	5-11	12	1	1	1
Юный медиатор	6-11	10	0	0	0

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования через сетевое партнёрство с МКУ ДО «Центр дополнительного образования» УКМО и ДК «Сибиряк».

Реализация общеразвивающей программы дополнительного образования детей на базе общеобразовательной организации (соц. партнеры)

Соц. партнеры	Название кружка, секции	Кол-во учащихся	из них учащихся, состоящих на различных видах учета		
			ОДН	ВШК	СОП
МКУ ДО ЦДО УКМО	Юный художник	17	0	0	0

ДК «Сибиряк»	Бисероплетение	6	0	0	0
	Танцевальный	29	1	1	1

Каждый обучающийся имеет возможность реализовать свои желания, таланты и умения, посещая кружки, спортивные секции и мероприятия в школе и на базе поселкового КДЦ «Сибиряк». Удовлетворить потребности ряда детей заниматься хореографией, вокалом, кружками технической направленности школа не может из-за отсутствия специалистов и отдаленности от города.

Занятость учащихся в добровольных детских объединениях, организованных школой

№	Объединения в ОУ	Кол-во учащихся	Из них «группы риска»	Возрастная категория
1	Волонтерский отряд «Мы молодые»	15	-	10-17 лет
2	Школьная Дума «Мы Вместе»	12	-	11-16 лет
Итого		27	-	

4. Модуль «Профориентация»

Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков являются важным направлением в организации воспитательного процесса школы. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей. Данный модуль направлен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовку к активной трудовой деятельности, подготовку к сознательному выбору профессии. С целью создания условий для формирования положительного отношения к труду в школе организована летняя трудовая практика и занятость детей совместно с Центром занятости г. Усть-Кута. В течение года обучающиеся принимают участие в субботниках по уборке школьной территории, организации дежурства по школе.

Профориентационная работа реализуется через образовательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися, взаимодействие с МБУ ДО ЦДО УКМО муниципальный кабинет профориентации – занятия по курсу «Профессия и выбор профессии» (проект «ПРОФИ») для обучающихся 9-х классов.

Традиционное участие старшеклассников в ежегодном форуме «В жизни я все выбираю сам» для профессионального самоопределения и стимулирование интереса молодого поколения к решению выбора будущей профессии.

В рамках профориентации в 9, 11 классах в апреле состоялась встреча с представителями ООО "РЖД". Они информировали ребят о возможности заключения договора о целевом обучении в Иркутском государственном университете путей сообщения (ИрГУПС) и Улан-Удэнском колледже железнодорожного транспорта (УУКЖТ), о трудоустройстве после окончания

учебного заведения и льготах, познакомили с положением молодого специалиста.

Также ученики 9, 10, 11 классов приняли участие в профориентационном мастер-классе. Мероприятие проводил сотрудник из службы управления персоналом крупной производственной компании. С учетом опыта и потребностей работодателей ребятам было предложено узнать больше о перспективных направлениях, в которых можно получить образование.

Ребята узнали о том, что самым перспективным направлением по-прежнему остаётся ИТ (информационные технологии), а будущее за экологией и устойчивым развитием. Кроме того, актуальными оказались профессии, связанные с логистикой, производством, а также инженерные и технические специальности. Для более креативных ребят стало открытием, что сейчас как никогда популярны профессии в сфере здоровья и красоты.

Целью такой встречи было показать насколько разнообразен сейчас выбор и дать каждому ученику возможность определить для себя занятие по душе. В конце ребята даже получили чек-лист по профессиям для более качественной самостоятельной работы.

Основные мероприятия, проводимые в рамках профориентации учащихся

Сроки	Основные мероприятия
Март	Фестиваль профессий «Кем быть? Кем стать?» 5-11 классы
Март	Внеклассное мероприятие «Азбука профессий» 1-4 классы
В течение года	Оформление учащимися старших классов стенда с профориентационной информацией на тему «Рабочие профессии: преимущества выбора» 8-11 классы
Март	Квест – игра по профессиям
В течение года	Классные часы и родительские собрания по профнаправленности 1-11 классы

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

5. Модуль «Самоуправление» осуществляется через:

функционирование органа самоуправления - Школьная Дума «Мы вместе», которая состоит из шести центров.

Организация ученического самоуправления направлена в первую очередь на создание в школе демократического стиля управления. На заседаниях Совета старшеклассников решались важные вопросы школьной жизни: вырабатывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, распределялись обязанности между участниками в проведении школьных мероприятий, согласно утвержденному плану работы, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления.

Совет старшеклассников осуществляет свою деятельность:

- ✓ в решении вопросов, связанных с поддержанием дисциплины и дежурства в школе;
- ✓ в разнообразных видах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: учебы, общение, спорт, игра, творчество, хобби, увлечения;
- ✓ в подготовке и проведении различных мероприятий, акций, флешмобов.

Основные проблемы: на сегодняшний день можно утверждать, что ученическое самоуправление работает на недостаточном уровне, работа носит эпизодический характер, можно отметить пассивность со стороны обучающихся.

6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОУ СОШ п. Ручей осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- ✓ Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- ✓ Работа классных родительских комитетов.
- ✓ Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- ✓ Работа специалистов (социальный педагог и педагог-психолог) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- ✓ Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- ✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- ✓ Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

7. Модуль «Живая планета» реализуется через:

- формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания;
- понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой;
- соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Обучающиеся школы принимают активное участие в экологических акциях по сбору вторсырья «Мы не хотим стоять в стороне, мы за порядок на нашей Земле», «Батарейки, сдавайтесь!», «Крышка, тебе крышка!», «Пластик в дело», во флешмобе «Мусору крышка», «Это не мой мусор! Но это моя планета!».

Ежегодно согласно плану воспитательной работы школы в апреле проходит конкурс экологических агитбригад.

На протяжении нескольких лет учащиеся школы, их родители и педагоги активно участвуют в муниципальных и региональных экологических мероприятиях и акциях.

По итогам областного конкурса по сбору вторсырья «Скажи мусору Нет!» среди учебных заведений в десятку победителей вошли 3 школы Усть-Кутского района: МОУ СОШ п. Ручей УКМО заняла 1 место.

В декабре 2022 года благотворительный фонд Марины Седых организовал конкурс сочинений для школьников «Лучший экологист – 2022» с целью формирования и укрепления экологической культуры, бережного отношения к природе, а также сохранения экологических привычек в повседневной жизни местных жителей. В своих сочинениях конкурсанты должны были рассказать об экологических акциях, в которых приняли участие ученик и его семья, и экотрадициях в семье. Участие в экологических уроках, проводимых представителями ИНК.

Эковолонтеры МОУ СОШ п. Ручей принимали участие в муниципальном семинаре «Дни Планеты» при содействии некоммерческой организации «Благотворительный Фонд Марины Седых».

По итогам работы 2022 года по формированию экологической культуры МОУ СОШ п. Ручей получила Знак экологической культуры – 2022 и благодарственное письмо Губернатора Иркутской области И.И. Кобзева.

Участвуя в таких мероприятиях, ребята учатся экологической культуре, бережному отношению к природе, развитию экологических повседневных привычек.

Профилактика правонарушений

Одним из направлений воспитательной работы школы является работа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений обучающихся в школе проводится:

- работа Совета школы и классных родительских комитетов с детьми группы «риска»;
- работа по обеспечению занятости во внеурочное время;

- контроль за посещаемостью обучающихся;
- правовое просвещение детей и родителей;
- проведение рейдов по соблюдению комендантского часа;
- приглашение детей и родителей на Совет профилактики;
- оформление документов в ПДН;
- профилактические мероприятия и недели.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

№	Показатель	2021 год	2022 год
1	Число обучающихся, стоявших на внутри-школьном учете	1	3
2	Число обучающихся, стоявших на учете в ПДН	1	2
3	Число обучающихся, стоявших на учете в КДН	1	2
4	Дети из семей СОП	7	7

Как видно из таблицы все же остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива, постоянный контроль неблагополучных семей и тесное взаимодействие с учреждениями образования различного уровня.

Все обозначенные направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Особое место в реализации направлений воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции.

Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения

Деятельность педагогической, медицинской и психологической работы осуществлялась по направлениям:

1. профилактика и просвещение:

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (установок на формирование здорового образа жизни, поведения в чрезвычайных ситуациях, сопротивления негативным воздействиям внешней среды и т.д.),

- выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям);

- реализацию программ педагогического, родительского и ученического всеобуча по наиболее актуальным проблемам социально-психологической, медицинской и правовой направленности.

2. оказание диагностических услуг:

- психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и

склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- комплексная диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся.

Диагностическая деятельность

Направления работы:

1. Организационно-методическая деятельность осуществляется в течение года – осуществляется планирование работы на следующий учебный год.
2. Диагностика познавательных способностей, проблем личностного развития, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающегося, возможностей в профессиональном самоопределении, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Учебный год	Диагностика уровня школьной мотивации (1, 5, 10 кл.)	Диагностика познавательной сферы обуча-ся с ОВЗ (5-9 кл.)	Диагностика адаптации учащихся 1 класса	Опросник риска буллинга в 5-11 кл.	СПТ 7-11 кл.	Профориен-тация 8-11 кл.	Определение психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
2021	25	10	8	70	52	28	26
2022	22	10	4	81	50	34	11

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании, развитии.

Комплексная диагностика обучающихся с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом.

Задачи ППк:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого–педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.
- Отслеживание результативности психолого-педагогического сопровождения.

Год	Кол-во заседаний ППк	Количество обучающихся, представленных на ТППК	
		Кол-во детей	АООП (1, 2 вариант)
2020	5 (3 плановых, 2 внеплановых)	3	1
2021	11 (5 плановых, 6 внеплановых)	2	1
2022	10 (5 плановых, 5 внеплановых)	3	3

Вывод: обучающимся оказывается своевременная коррекционная помощь, которая в дальнейшем положительно влияет на процесс обучения и социальной адаптации ребенка.

Проблемы: негативное отношение общества к **ППК**, отсутствует заинтересованность и участие родителей, не осуществляется сопровождение обучающихся логопедом по причине его отсутствия.

Выход из проблемы: классным руководителям, психологу, социальному педагогу продолжать вести профилактическую работу по убеждению родителей в необходимости обследовать детей с трудностями в обучении на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. Объяснять родителям о преимуществах обучения ребенка по АООП, если они рекомендованы ТПМПК.

4. Консультативно-профилактическая деятельность проводится по плану, так и по запросу всех участников образовательного процесса.

Индивидуальные/ групповые	Учебный год			Результат
	2020	2021	2022	
Кол-во консультаций с родителями	8	11	9	помощь в разрешении психологических проблем; помощь в налаживании межличностных отношений с детьми
Кол-во консультаций с обучающимися	14	26	28	помощь в решении личностных проблем; знакомство с результатами диагностики, рекомендации
Кол-во консультаций с педагогами	3	3	2	повышение психологической компетентности педагогов; помощь в решении психологических проблем с учащимися; рекомендации.

5. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы.

Осуществляется психологическая поддержка детей, подростков, стоящих на учете, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также «трудных» подростков из «группы риска». Результаты наблюдений, бесед, анкетирования фиксируются для дальнейшей работы по коррекции отклонений в их личности. Проведены консультации для родителей и классных руководителей.

Вывод: наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психолого-педагогического сопровождения можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации.

Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

1.4. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся, отражена в основной образовательной программе, уставе и локальных актах школы. Следствием реализации данного направления являются следующие мероприятия и творческие дела:

- спортивные эстафеты;
- физкультминутки на уроках;
- спортивные соревнования;
- работа спортивных секций;
- проведение месячников по ПДД;
- флеш-мобы;
- классные часы с привлечением медицинского работника школы;
- выступления агитбригад о здоровом образе жизни;
- 100% охват горячим питанием.

В школе функционирует система формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Инфраструктура школы соответствует условиям сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Содержание и состояние территории школы, здания, оборудования соответствуют санитарным нормам и правилам, требованиям пожарной и дорожной безопасности.

Помещение обеденного зала для приема пищи, а также пищеблока для приготовления и хранения пищевых продуктов соответствует требованиям санитарных норм и правил.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Ежегодно проводятся плановые медицинские осмотры.

Вывод: Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная работа за отчетный период способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся проявлять свои творческие способности в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Педагогическим коллективом формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Увеличилось количество учащихся, поставленных на профилактический учет в ПДН. Все учащиеся совершили административные правонарушения, в связи, с чем запланированы и проведены профилактические мероприятия по административной ответственности несовершеннолетних.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, имеют место некоторые недостатки:

- ✓ актуальной остается необходимость больше внимания уделять основам культуры поведения;
- ✓ в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с семьями;
- ✓ не во всех классах работает на достаточном уровне система ученического самоуправления;
- ✓ недостаточный методический уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий у отдельных классных руководителей.

Задачи на 2023 год

В 2023 году классным руководителям 1-11 классов необходимо:

- ✓ усилить работу по профилактике правонарушений среди обучающихся, организации занятости учащихся в каникулярное время, профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений, вредных привычек, употребления ПАВ учащимися школы;
- ✓ повысить контроль за выполнением воспитательных программ классных руководителей;
- ✓ стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- ✓ продолжить вести целенаправленную работу по развитию ученического самоуправления в школе и классных коллективах;
- ✓ совершенствовать профилактическую работу асоциальных явлений в детской и подростковой среде;
- ✓ продолжить работу по информированию обучающихся о профессиях, учебных заведениях, готовящих специалистов;
- ✓ систематизировать взаимопосещение классных часов классными руководителями;
- ✓ использовать классным руководителям различные методики диагностирования нравственных качеств учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами;
- ✓ использовать новые формы взаимной педагогической деятельности

✓ продолжить совместную деятельность школы и служб, ведомств системы профилактики: ОДН МВД «Усть-Кутский», КДН, центром помощи семьям и детям, учреждениями дополнительного образования, ПДН, ГИБДД в работе.

2. Система управления организацией

Организационная структура управления соответствует Уставу, целям и задачам школы. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор МОУ СОШ п. Ручей УКМО в соответствии с Уставом школы. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательного процесса через:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольное родительское собрание;
- совет школы;
- орган ученического самоуправления.

Наименование органа	Функции
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • принимает решение о необходимости заключения коллективного договора; • согласует правила внутреннего трудового распорядка; • выдвигает представителей работников для участия в коллективных переговорах; • осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции
Педагогический Совет	<ul style="list-style-type: none"> • разрабатывает и утверждает образовательные программы, учебные планы и рабочие программы; • определяет приоритетные направления педагогической деятельности; • разрабатывает и утверждает индивидуальные учебные планы; • переводит обучающихся в следующий класс; • обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся; • организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта; • представляет педагогических и других работников к

	<p>различным видам поощрений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организует и утверждает план подготовки и проведения государственной итоговой и промежуточной аттестации
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> • содействует в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности; • координирует деятельность классных родительских комитетов; • оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; • оказывает помощь в подготовке школы к новому учебному году
Орган ученического самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • организует досуг, проведение праздников; • проводит дни самоуправления; • учитывает мнение обучающихся
Общешкольное родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждает организационные вопросы обучения и воспитания; • знакомит с содержанием учебных программ, работающих в школе кружков, факультативов; • вовлекает членов семей в совместную деятельность
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • проводит мониторинг педагогической деятельности, анализ аттестации педагогических кадров; • обеспечивает информационную поддержку педагогов; • проводит подготовку к участию в конкурсах педагогического мастерства; • способствует распространению передового опыта; • внедряет и апробирует современные технологии, проводит экспертизу и утверждение программ

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре методических объединения:

1. Методическое объединение учителей естественно–математического цикла;
2. Методическое объединение учителей общественно-гуманитарного цикла;
3. Методическое объединение учителей начальных классов;
4. Методическое объединение учителей физической культуры, ИЗО, музыки и технологии.

Методический совет и методические объединения работают согласно составленным планам работы. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи школы и соответствуют Уставу МОУ СОШ п. Ручей УКМО.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021 г.);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики.

Структура управления



Вывод: Организационная структура управления школой соответствует Уставу, целям и задачам образовательного учреждения.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Содержание подготовки

МОУ СОШ п. Ручей УКМО осуществляет образовательную деятельность по реализации следующих образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования, (по ФГОС);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (АООП).

Все программы состоят из трех разделов: «Целевой раздел», «Содержательный раздел», «Организационный раздел». Все программы соответствуют установленным требованиям ФГОС, согласованы и утверждены. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования разработаны на основе основных образовательных программ, соответствуют уровню и направленности, рассмотрены на заседаниях предметных и межпредметных методических объединениях, методическом Совете школы и утверждены директором школы.

Программы учебных предметов, курсов (в том числе практической части) реализованы на 100%.

3.2. Качество подготовки обучающихся

3.2.1. Результаты освоения основной образовательной программы выпускниками на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования

Уровень образования	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Кол-во	Усп-ть	Кач-во
НОО	17	100	50	16	100	68,7	18	100	44,4
ООО	13	100	29,4	17	100	41,2	9	100	44,4
СОО	2	100	54,5	11	100	63,6	6	100	66,6

Если проследить динамику по уровням образования за три года, то можно сделать вывод, что успеваемость на всех уровнях остается стабильной.

3.2.2. Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Общее количество выпускников	2
Количество, получивших «зачет» за собеседование/ сочинение	2
Количество выпускников, проходивших процедуру ГИА	2
Количество выпускников, получивших аттестат	2

В 2022 году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Для выпускников, не планирующих поступать в вузы, для получения аттестата обязательно надо было сдать 2 экзамена (русский язык, математику), набрав определенное количество баллов. Выпускники, поступающие в ВУЗ, сдавали 2 обязательных экзамена русский язык и математику и по выбору предметы, необходимые для поступления в ВУЗ. ГИА в 2022 году проходила в штатном режиме.

Результаты ГИА за курс среднего общего образования

Предметы	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Средний балл по ОО	Средний балл по МО	Средний балл по региону	Средний балл по ОО	Средний балл по МО	Средний балл по региону	Средний балл по школе	Средний балл по МО	Средний балл по региону
Русский язык	Не сдавали			64	66,53	66,62	66,5	59,13	63,88
Математика (профильная)	Не сдавали			43	41,39	46,52	58	44,1	56,9
Физика				39	43,48	48,65	45	43,23	45,34
Биология				56,5	38,72	45,26			
Химия				55	42,36	45,3			
История							47,8	54,98	51,87
Обществознан				42	49,53	52,72	48	48,63	55,52

Анализ результатов ГИА за курс среднего общего образования можно провести только за два года. В 2020 году в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией и в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10.06.2020 года № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году», для тех, кто не собирался поступать в ВУЗы, государственная итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестатов. Таким образом, выпускники получили аттестаты по итогам промежуточной аттестации как за курс среднего общего, так и за курс основного общего образования. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с 2021 годом результаты сдачи экзаменов выше.

Все выпускники 11 класса успешно освоили программы среднего общего образования, прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты и поступили в ВУЗы на бюджетной основе.

3.2.3. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (ОГЭ)

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все 9 (100%) выпускников. Все участники получили «зачет» и допуск к ГИА. Условия прохождения ГИА за курс основного общего образования в 2022 году тоже изменились. Если в 2021 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные по русскому языку и математике и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы, то в 2022 году сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ.

Результаты ГИА за курс основного общего образования

Обязательные предметы

Предмет	Кол-во сдававших	Отметки				Успев	Кач-во	Ср. балл по школе	Ср. балл по МО
		5	4	3	2				
Русский язык	9	4	3	2	0	100	77,7	4,22	3,87
Математика	9	1	4	4	0	100	55,57	3,67	3,39

Предметы по выбору

Предмет	Кол-во обучающихся	Успеваемость	Качество	Ср. балл по школе	Ср. балл по МО
Химия	3	100%	33,3	3,66	3,56
Биология	4	100%	75	3,75	3,33
География	8	100%	71,4	4	3,75
Информатика	2	100%	50	3,5	3,6
Обществознание	1	100%	0	3	3,24

Сравнение результатов по обязательным предметам

Год	Математика			Русский язык		
	Успев.	Качество	Ср. балл	Успев.	Качество	Ср. балл

2020	отменены					
2021	94,12%	41,18	3,41	94,12%	29,41	3,24
2022	100%	55,57	3,67	100%	77,7	4,22

Экзамены по выбору

Анализ данных показывает, что по сравнению с прошлым годом результаты ГИА в формате ОГЭ по обязательным предметам выше по сравнению с прошлым годом. Выпускники основной школы освоили основные образовательные программы, успешно сдали экзамены, получили аттестаты об основном образовании и социализировались в обществе. Двое обучающихся продолжают обучение в 10 классе, а остальные поступили в средние учебные заведения.

3.2.4. Результаты Всероссийских проверочных работ на уровнях начального и общего образования.

Всероссийские проверочные работы по сложившимся обстоятельствам были проведены в сентябре – октябре:

- в 5-м классе (по программе 4-го класса) - математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6 классе по (программе 5-го класса) - математика, русский язык, история, биология (в компьютерной форме);
- в 7 классе (по программе 6 класса) – математика, русский язык, география, история
- в 8 классе (по программе 7 класса) - математика, русский язык, английский язык, история, физика
- в 9 классе (по программе 8 класса) – русский язык, математика химия, география.

Уровень образования	Предмет	Класс	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
			% выполнения	Кач-во	% выполнения	Кач-во	% выполнения	Кач-во
НОО (ВПР писали осенью, будучи уже 5-классниками)	Русский язык	5	53,3	13,3	53,2	13,3	81,8	45,4
	Математика	5	51	32,7	50	35,7	72,7	81,8
	Окружающий мир	5	90,8	21	92,8	21	86,6	46,6
ООО (ВПР писали осенью, будучи уже 6-9-классниками)	Математик	6	36,3	6,0	33,3	6,2	76,9	61,5
	Русский язык	6	32,8	17,3	30,7	15,3	81,8	45,4
	Биология	6	52,4	25,7	54,4	27,7	71	27,2
	История	6	67,2	6	69,2	0	69,8	0
	Математика	7	55,2	21	53,8	23	63,6	18,1
	Русский язык	7	38,9	15	38,4	15,3	66,6	15,3
История	7	51,8	0	53,8	0	57,1	0	

	География	7	78,6	0	84,6	0	100	0
	Биология	7	87,7	0				
	Обществозн	7	58,3	8,3				
	Русский язык	8	44,4	0	44,4	0	72,7	0
	Математика	8	60	0	60	4	69,2	0
	История	8	62,5	12,5	62,5	12,5	92,8	0
	Физика	8	75	0	36,8		38,4	0
	Английский язык	8	0	0	18	0	21	0
	Русский язык	9	46,2	13,3	46,2	13,3	69,2	15,3
	Математика	9	75	25	75	25	72,2	18,1
	Химия	9	86,6	73,3			72,7	0
	География	9	60	0	60		75	0

Анализ ВПР показал, что результаты по сравнению с прошлым годом улучшились, но по сравнению с итоговой отметкой за год по предметам остаются ниже. Низкий процент выполнения по английскому языку, физике, истории. Причиной низких результатов по данным предметам является то, что после длительного отсутствия учителя иностранного языка предмет ведется второй год. Следует отметить и то, что мотивация у детей низкая, родители не понимают значимость образования и не заинтересованы в учебных успехах детей.

3.2.5. Работа с одаренными детьми

Обучающиеся в течение года защищали честь школы в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

№	Мероприятия	Уровни (результат)		
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1	Интеллектуальная игра «Шарадные баталии»	1 место		
2	Марафон знаний 3 класс	Призер		
3	Благотворительная акция «Большая помощь маленькому другу» по сбору продуктов питания бездомным животным приюта «Уютный дом»	Участие		
4	Игра по информатике	3 место		
5	Фестиваль-конкурс «Над Отчизной величаво»	Участие		
6	День дублера	Участие		
7	Веб-квест «В мире	3 место		

	информатики»			
8	Интеллектуальная игра "Ассорти", посвященная 20-летнему юбилею городского клуба	3 место		
9	НПК «Первые шаги в науку»	Участие		
10	Фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии»	2 место		
11	Муниципальный конкурс "Экопоэзия: бережём природу"	Участие		
12	Байкальский экологический диктант - 2022		Участие	
13	Конкурс по художественному чтению "Как хорошо на свете без войны"		1 место призёр	
14	Военно-историческая реконструкция, посвященная 210-летней годовщине Бородинского сражения	Участие		
15	Интеллектуальная игра «В гостях у загадки»	Призеры		
16	XVII шахматный турнир, посвященный памяти Н.К. Маркова	Участие		
17	Муниципальная онлайн-викторина к Дню туризма	Участие		
18	Областной конкурс «Скажи мусору нет» по сбору вторсырья среди учебных заведений		1 место	
19	Муниципальный семинар «Дни планеты»	Участие		
20	Интеллектуальная игра «Осеннее Ассорти»	2 место		
21	Президентские состязания для учеников 4 класса	Участие		
22	Акция «Письмо солдату»			Участие
23	Всероссийская викторина «Школа безопасности»			призёр
24	Конкурс чтецов «Байкал – жемчужина планеты» Регионального отделения «Зеленая Планета»	3 место 2 место 1 место 1 место		
25	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной			Участие

	безопасности			
26	Флеш-моб «Мусору крышка»		Участие	
27	Слет поисково-краеведческих отрядов Иркутской области "Дань Памяти"		Участие	
28	Муниципальный конкурс по русскому языку «Грамотеи»	Участие		
29	Муниципальный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Участие		
30	Конкурс агитационных материалов «Скажи нет вредным привычкам»	1 место		
31	Интеллектуальная игра "Эвенки - коренные народы Приленья"	Участие		
32	Конкурс «Лучший экологист – 2022»	Победитель		
33	Муниципальный слет волонтеров	Участие		
34	Интеллектуальная игра на кубок мэра Усть-Кутского муниципального образования «Ленская сова-2022»	2 место		
35	Фронтальная открытка	Участие		Участие

ВЫВОД по разделу 3

Все выпускники в 2022 году освоили учебные программы основного общего и среднего общего образования, получили аттестаты и определились в дальнейшем обучении. Выпускники 11 класса поступили в ВУЗы, а выпускники 9 класса в средние профессиональные учреждения и 2 продолжают обучение в 10 классе.

По сравнению с 2021 годом большинство обучающихся успешно справились с выполнением ВПР, кроме английского языка, истории и физики, что говорит об удовлетворительном уровне метапредметных результатов.

Но анализ показал несоответствие отметок за ВПР отметкам по итогам года.

Причины низких результатов по отмеченным предметам следующие:

1. длительное время отсутствовал учитель иностранного языка;
2. образование некоторых педагогов не соответствует профилю преподавания;
3. несформированность у обучающихся навыков самоконтроля и невнимательность при чтении заданий;
4. затруднение в применении полученных знаний на практике.

Результатом работы с талантливыми и одаренными детьми стали успешные выступления на различных конкурсах и олимпиадах, но численность

участия детей невысокая. Объясняется это отсутствием узких специалистов, несовершенством материально-технической базы, отдаленностью школы от города. Участвуют в мероприятиях разного уровня в основном одни и те же дети, что вызывает их перегруженность.

Проблемы:

1. Невысокое качество выполнения всероссийских проверочных работ.
2. Невысокая доля численности обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах.
3. Несоответствие отметок за ВПР годовым отметкам по предмету.
4. Отсутствие квалифицированных кадров.

Пути решения:

1. Включить в план ВШК посещение уроков администрацией с целью выявления причин снижения качества знаний обучающихся и оказания методической помощи педагогам.
2. Включить в план методической работы семинары по развитию предметных и оценочных компетенций педагогов. Активизировать взаимопосещение уроков.
3. Включить в индивидуальные планы развития вопросы по изучению в процессе самообразования приёмов формирования учебной мотивации у школьников. Активизировать обобщение передового опыта.

4. Организация учебной деятельности

4.1. Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности в МОУ СОШ п. Ручей УКМО регламентируется требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года для обучающихся первого класса 34 учебных недели. Продолжительность урока в 1-м классе в сентябре-октябре по 3 урока в день продолжительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность учебного года для 2-11 классов 35 учебных недель, продолжительность уроков 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 31 календарный день. Для обучающихся 1 класса установлены дополнительные каникулы в феврале.

4.2. Учебный план образовательной организации

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-го класса в соответствии с ФГОС- 2021;
- для 2-4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-го класса в соответствии с ФГОС- 2021;
- для 6-9-х класса в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10-11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Структура учебного плана выдержана в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебный план включены все предметные области, предусмотренные для изучения стандартами, в том числе «Родной язык и родная литература» в 5-9-х классах, «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 1-4-х классах.

Неотъемлемой частью учебного плана является учебный план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства.

Учебный план выполнен на 100%.

4.3. Расписание учебных занятий

Расписание уроков составлено на основании учебного плана с учётом бальной системы шкалы трудностей учебных предметов для обучающихся разных классов, учитывает суточные циклы работоспособности учащихся, исключает перегрузки.

Предельно допустимая недельная учебная нагрузка соответствует требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и составляет:

- для 1-х классов - 21 час;
- для 2-4 классов - 23 часа;
- для 5 классов - 29 часов;
- для 6 классов - 30 часов;
- для 7 классов - 32 часа;
- для 8-9 классов - 33 часа;
- для 10-11 классов - 34 часа.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Вывод:

Учебный процесс в образовательной организации построен в соответствии с требованиями санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Режим образовательной деятельности не допускает перегрузки учащихся в течение учебного года, недели, дня. Численность контингента обучающихся позволяет организовать обучение в одну смену. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Учебный план выполнен полностью. При составлении расписания учебных занятий учитывается шкала трудности предметов, а образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СУЗ	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СУЗ	Работают	Срочная служба
2020	13	3	0	10	2	0	1	1	0
2021	17	4	1	12	11	4	5	1	1
2022	9	2	0	7	2	2	0	0	0

Вывод:

Все выпускники МОУ СОШ п. Ручей УКМО определили своё место после выпуска из школы: продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях, трудоустроены или продолжают обучение в общеобразовательной организации, получая среднее общее образование.

6. Оценка кадрового обеспечения

6.1. Качественные и количественные показатели кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, цель которой обеспечение кадрового баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров и в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогов.

На период самообследования в школе работает 18 педагогических работников.

Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория			Звания
	высшее	ср. проф	высшая	1 категор	соответс.	
18	10 (55,5%)	8 (44,5%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	11 (61,1%)	0

год	2020	2021	2022
высшая квалификационная категория	0	1	1
первая квалификационная категория	0	0	2

Из приведённых таблиц видно, что за последние три года аттестованы два педагога на первую категорию и два педагога на высшую категорию. Таким образом, процент аттестованных на категорию составляет 38,8%.

6.2. Творческие достижения педагогов. Трансляция педагогического опыта Педагоги школы в 2022 году принимали участие в мероприятиях различного уровня, транслируя свой педагогический опыт.

№	Мероприятия	Уровень			
		Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
1	Всероссийский онлайн - марафон «Построение модели государственно-общественного управления в образовательной организации»			1	
2	Всероссийский Форум «Формула успеха: преодоление трудностей в обучении у детей различных возрастных групп»			1	
3	Всероссийская конференция – «Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС третьего поколения»			1	
4	II Всероссийский форум классных руководителей			1	
5	XIV муниципальная НПК «Шаг в будущее»	4			
6	Муниципальный Фестиваль «Проектирование и компьютерные технологии»	1			
7	Всероссийский конкурс по химии «Лабиринты»			1	
8	Социальная кампания «Расставь приоритеты»			1	
9	Педагог наставник – за активную работу в направлении социализации и профессионального самоопределения школьников			1	
10	Конкурс «Самый классный классный»	1			
11	Онлайн-семинар «Воспитание как часть дополнительной общеразвивающей программы»			1	
12	Онлайн-конференция «Разные равные - социализация детей с ОВЗ»			1	
13	Обобщение опыта в Центре педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского «Новое образование»			1	
14	Публикация методических материалов на страницах образовательных СМИ			2	1

15	Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции»				1
16	«Тотальный диктант – 2022»			1	
16	Всероссийский семинар организаторов музейной и экспозиционно-выставочной работы поискового отряда			1	

Сравнение участия педагогов в мероприятиях по годам

год	2020	2021	2022
количество педагогов	19	19	18
количество участников	6	13	16
процент участия	31,5	68,4	88,8

Сравнение участия педагогов в мероприятиях по уровням

год	2020				2021				2022			
	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский	Международный
уровень												
кол-во участников	0	2	3	1	3	4	5	2	6	0	14	2

Исходя из данных, приведённых в таблице, можно сделать вывод, что активность учителей в распространении педагогического опыта выросла в сравнении с 2020 годом на 36,9%, с 2021 годом на 20,4% на всех уровнях, кроме регионального.

Трансляция лучшего опыта осуществлялась в рамках методической работы в школе:

- конкурс педагогического мастерства (методических разработок) – 6 чел.;
- практический семинар «Инновационная деятельность школы. Калейдоскоп инновационных идей»;
- методическая неделя «Инновационная деятельность школы. Калейдоскоп инновационных идей» - 4 чел.;
- семинар «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования»;
- семинар «Эффективный учитель - каков он»;
- круглый стол «Презентация использования инструментов формирующего оценивания на разных предметах»;
- педагогические чтения «Профессионализм педагога – залог качественного образования» с обобщением своей деятельности по теме самообразования – 4 чел.;

- педсовет «ФГОС третьего поколения»;
- педсовет «Семья и школа: пути эффективного взаимодействия».

6.3. Совершенствование педагогической и методической компетенции

В первом полугодии 2022 года школа работала над методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС», во втором полугодии решением методического совета была определена новая тема «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, способствующей развитию образовательной среды на основе ФГОС и обновлённых ФГОС» и поставлена цель: «Повышение качества образования путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание комфортной образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося».

Основные задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.

2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.

5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.

6. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация и проведение педагогических семинаров;
2. Работа методических объединений;
3. Создание условий для роста педагогического и методического уровня учителей;
4. Анализ качества обученности учеников школы, определение пути коррекции.

Методическая работа осуществлялась с помощью таких форм работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Школьные методические объединения и рабочие группы;
3. Семинары, методические декады;
4. Работа по темам самообразования;

5. Предметные декады (недели);
6. Повышение квалификации, педагогического мастерства;
7. Аттестация педагогических работников;
8. Участие в конкурсах и конференциях, форумах и другое.

С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы.

Главной формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022 учебном году был проведён тематический педсовет «Создание в школе условий реализации проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование».

Принимая решение педагогического совета, коллектив определил направления, которые помогут вовлечь детей в систему дополнительного образования. Было отмечено, что для этого необходима модернизация материально-технической базы и повышение педагогами квалификации в новых областях деятельности.

С целью обеспечения непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, были проведены следующие методические мероприятия:

Практический семинар «Инновационная деятельность школы. Калейдоскоп инновационных идей». На семинаре педагоги работали в группах, каждая из которых решала задачи, исходящие из темы: 1 Группа отвечала на вопрос «Когда обучающемуся неинтересно учиться?» 2 Группа отвечала на вопрос «Воспитательная работа с детьми в условиях пандемии» 3 Группа отвечала на вопрос «Особенности работы с родителями».

Внедрение инноваций предполагает развитие профессиональных компетенций преподавателей и предъявляет свои требования к педагогам: поиску новых форм, методов, технологий обучения. Работа была продолжена в подготовке к методической декаде с одноимённым названием, в которой несколько педагогов дали открытые уроки. Учителя работали с разными группами учащихся, дифференцируя их по уровню знаний, создавая условия для выстраивания ребёнком индивидуальной траектории изучения материала. Применение правильно выбранных методов, приёмов способствовало достижению метапредметных результатов. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя широко используют компьютерные технологии. Все открытые мероприятия даны на хорошем методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий. Методическая неделя получила удовлетворительную оценку.

В 2022 году школа вошла в проект «500+». Были разработаны Концепция развития МОУ СОШ п. Ручей УКМО, Среднесрочная программа МОУ СОШ п. Ручей УКМО, Программа антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса», Программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

Методическая работа была спланирована с учётом целей и задач, определённых данными документами, с целью выхода из проекта «500+»:

1. Теоретические семинары «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования», «Эффективный учитель – каков он». Актуальность этих тем обусловлена необходимостью повышения адаптации учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся (как с одарёнными, так и с учениками с трудностями в обучении).

2.Круглый стол «Презентация использования инструментов формирующего оценивания на разных предметах» преследовал цель повышения компетентности педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся.

3. Психолого-педагогический семинар «Эффективное взаимодействие» служил повышению уровня профессионального мастерства педагогов в области психологии обучения и воспитания.

4. В декабре был проведён круглый стол по подведению итогов реализации Среднесрочной программы, которому предшествовала большая работа учителей. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся обеспечил стабильные результаты и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении и профессиональных затруднений.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей, являются методические объединения.

Основной задачей методического объединения являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое формирование имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Планировали работу с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению отдельных предметов через индивидуальную работу с целью увеличения количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах всех уровней, и индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

В рамках методической работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока в соответствии с ФГОС и Программой воспитания.

Учителя внедряют в учебно-воспитательную деятельность современные педагогические технологии, которые направлены на личностно-ориентированное обучение школьников, позволяют строить урок на системно-деятельностной основе:

- исследовательская и проектная деятельность;

- проблемное обучение;
- технология продуктивного чтения;
- личностно ориентированное обучение;
- технология критического мышления и другие.

Все технологии способствуют формированию у обучающихся УУД и достижению планируемых результатов.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как предметные недели, декады.

В 2022 году предметные декады (недели) были проведены ШМО начальных классов, политехнического цикла, естественно-математического цикла.

МО начальных классов и МО предметов политехнического цикла вновь провели совместную неделю под названием «Почемучкина неделя».

Цели и задачи предметной недели заключались в том, чтобы совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение внеклассных мероприятий, вовлечь обучающихся в самостоятельную творческую деятельность и повышать интерес к изучаемым учебным дисциплинам. Проведены такие мероприятия как:

1. День открытых дверей (все учителя начальных классов дали открытые уроки для родителей).
2. Мастер-класс «Узелковое плетение» (учитель технологии).
3. Мастер-класс «Рисование пеной» (учитель ИЗО).
4. День настольных игр (учителя начальных классов).
5. Музыкальные переменки (учитель музыки).

Эти формы работы соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс.

МО естественно-математического цикла поставило основные цели проведения предметной декады:

- повышение интереса учащихся к предметам естественно-математического цикла;
- формирование познавательной активности, кругозора;
- развитие логического мышления.

Задачи предметной декады:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведении мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- повышать интерес учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Форма проведения: квест-игра по предметам естественно-математического цикла. В проведении декады принимали участие учащиеся 5-11 классов и организаторы недели - учителя математики, информатики, химии.

В 2022 году одной из форм проявления активности учителей, успешного саморазвития являлось самообразование.

Учителя представляли не только результаты работы по теме самообразования, но и познакомили с интересующей их темой. На школьных педагогических чтениях выступили четверо учителей с темами: «Повышение учебной мотивации обучающихся на основе реализации ИКТ на уроках химии», «Влияние групповой работы на уроках в начальной школе на развитие мотивации», «Развитие функциональной грамотности на уроках географии через организацию работы с картой», «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя».

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В течение 2022 года педагоги школы повышали свою квалификацию через курсы повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО, ГАУ ИО ЦОПМКиМКО, ФГАОУ ДПО «Академия реализации образовательной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», ООО «Инфоурок», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» и другие. Ежегодно обновляется банк данных о прохождении курсов повышения квалификации и курсовой переподготовки, семинаров, вебинаров.

В следующей таблице представлены курсы, пройденные учителями в 2022 году.

№ п/п	Название курсов	Кто проводил	Кол-во педагогов
1	«Организация аналитической деятельности в рамках выстраивания эффективных механизмов управления качеством общего образования»	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	1
2	«Функциональная грамотность школьников»	ООО «Инфоурок»	1
3	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации образовательной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
4	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	ООО «Инфоурок»	1
5	«Федеральная оценка предметных и методических компетенций»	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	1
6	«Преподавание географии в условиях обновлённых ФГОС»	ООО «Центр обновлённого образования и воспитания»	1
7	«Методика преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом реализации ФГОС ООО»	ООО «Инфоурок»	1
8	«Преподавание химии в условиях реализации ФГОС общего образования»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития	1

		образования»	
9	«Каждый важен: интерактивные методы профилактики травли»	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»	1
10	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации образовательной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	1
11	Организация обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Центр развития педагогики» г. Санкт-Петербург	1
12	«Методы повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»	1
13	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ООО «Инфоурок»	1
14	Подготовка экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ по химии в пунктах проведения экзаменов	ГАУ ИО ЦОПМКиМКО	1
15	«Особенности подготовки обучающихся к процедурам оценки качества образования по химии»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования»	1
16	Методический день для педагогов естественно-математического цикла «Я-эффективный учитель!»	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования»	1
17	Профилактика деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций в рамках системы межведомственного взаимодействия: из опыта работы	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования»	1

Повышение квалификации учителей позволяет связать содержание методической работы с ходом и результатами учебно-воспитательного процесса.

Методическим Советом школы составлен перспективный план аттестации и курсовой подготовки учителей. Курсы повышения квалификации учителя-предметники проходят согласно плану-графику и индивидуальному желанию.

В 2022 году прошли аттестацию на высшую категорию – 1 педагог, на первую категорию – 2 педагога.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

6.4. Об ИКТ-компетенциях

Данные мониторинга, проведённого в школе среди педагогов в 2022 году, показали, что по сравнению с 2021 годом снизился процент (с 90% до 23%)

учителей, которые нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Это свидетельствует об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций.

6.5. О формировании функциональной грамотности

Мониторинг сформированности функциональной грамотности показал недостаточную компетентность педагогов в этом направлении деятельности: 75% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 3% не видят значимости в применении заданий такого формата. В 2022 году обучение по функциональной грамотности прошли 5 (23,8%) человек.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план методической работы школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

ВЫВОД по разделу 6

МОУ СОШ п. Ручей УКМО укомплектована кадрами не в полном объеме. Открыта вакансия учителя логопеда. Длительное время отсутствовал учитель иностранного языка. Базовое образование некоторых педагогов не соответствует профилю преподаваемых дисциплин (физика, технология), что отрицательно сказывается на полноценной реализации образовательных программ школы. Методическая работа в образовательной организации осуществляется по намеченному плану и позволяет педагогам проявить свои творческие способности. За отчетный период активность учителей несколько выросла как на уровне школы, так и муниципалитета.

Курсы повышения квалификации учителя-предметники проходят согласно плану-графику.

Проблемы:

1. Низкая доля учителей, имеющих квалификационную категорию.
2. Недостаточный уровень сформированности компетенций у педагогов в области формирования функциональной грамотности у учащихся.

Пути решения:

1. Включить в план методической работы школы мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.
2. Совершенствовать работу над повышением методической активности учителей, мотивированию их для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Для успешной реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в МОУ

СОШ п. Ручей УКМО сформировано учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение.

Основной библиотечный фонд составляет 6462 экземпляра. Из них: учебников - 2798 экземпляров, художественной литературы - 3664 экземпляра. В 2022 году школой приобретено 297 учебников.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254.

№	Критерий	Показатель																
1.	Уровень обеспеченности учебной литературой	100%																
2.	Соответствие учебников по реализуемым учебным программам и Федеральному перечню	Реализуемые учебные программы и учебники соответствуют на 100% перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством просвещения к использованию в учебной деятельности в образовательных организациях																
3.	Обновление библиотечного фонда	Обновление учебников составило 98 %, но пополнение художественной литературой происходит за счет родителей, которые в дар библиотеке передают свои домашние библиотеки.																
4.	Наличие действующего сайта	https://ruchey.irkutschool.ru/																
5.	Информационно-образовательная среда ОУ	<p>Комплектование компьютерной техникой:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Компьютер</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Ноутбук</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>Интерактивные доски</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Мультимедийные проекторы</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Принтеры</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>АРМ учителя</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Сканер</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Выход в Интернет</i> Преподаватели и обучающиеся имеют возможность выхода в Интернет на 14 компьютерах со скоростью до 50 кбит/с.</p>	Наименование	Кол-во	Компьютер	13	Ноутбук	17	Интерактивные доски	0	Мультимедийные проекторы	13	Принтеры	10	АРМ учителя	0	Сканер	1
Наименование	Кол-во																	
Компьютер	13																	
Ноутбук	17																	
Интерактивные доски	0																	
Мультимедийные проекторы	13																	
Принтеры	10																	
АРМ учителя	0																	
Сканер	1																	
6.	Внедрение в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий	Возможно с применением мобильного интернета, сотовой связи и образовательных платформ.																

ВЫВОД по разделу 7

Образовательная деятельность обеспечена учебной литературой на 100%. За последние два года увеличилось финансирование на приобретение учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников. Также библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы. В течение учебного года данный фонд пополнялся только учебниками.

Проблемы:

1. Недостаточное обновление фонда детской художественной литературой.

Пути решения: 1. Изыскать возможности приобретения детской художественной литературы через субсидии и спонсорскую помощь.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Действует 12 учебных кабинетов, оснащенных компьютером и мультимедийными проекторами.

В школе имеется актовый зал, совмещенный с обеденным залом на 80 посадочных мест, библиотека.

Намечены условия дальнейшего развития материально-технической образовательной организации:

- 1) замена окон в кабинетах и коридорах 1 и 2 этажа; ремонт фасада здания;
- 2) приобретение учебного и лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

№	Показатели	Соответствие требованиям рабочих программ
	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана	Химия – 60% Физика – 65% Биология – 70% Физическая культура – 70% Технология - 60% Информатика – 100% В целом по школе – 70%
	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана ООП	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения составляет 85%, что в целом соответствует требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и обеспечивает возможность осуществления учебно-воспитательного процесса в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

ВЫВОД по разделу 8

Состояние материально-технической базы школы соответствует современным требованиям, работа по её укреплению ведётся планомерно и целенаправленно в соответствии с требованиями продуктивного функционирования учреждения. Но оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов учебного плана требует обновления и пополнения.

Проблемы:

- Устаревшее оборудование для выполнения практической части образовательных программ по химии, физике, биологии.

Пути решения:

- изыскать возможности обновить и пополнить учебное оборудование для специализированных кабинетов.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая имеет нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательную деятельность (<https://ruchey.irkutschool.ru/>):

- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о формах периодичности и порядке контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о ВСОКО.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы школы на каждый учебный год, план внутришкольного контроля.

В ходе внутришкольного контроля проведены проверки по следующим вопросам: ведение школьной документации, выполнение программ, посещаемость, состояние преподавания учебных предметов, состояние воспитательной работы и дополнительного образования, контроль за качеством знаний учащихся (на основе четвертных, годовых отметок и результатов контрольных работ, ГИА), классно-обобщающий контроль.

Объектом ВСОКО является и оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников, которая осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Контроль за выполнением всеобуча осуществлялся через:

- комплексную проверку охвата всех детей школьного возраста обучением;
- сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов;
- контроль за сохранением контингента обучающихся;
- контроль за ведением документации по учету и движению обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует при участии органов государственно-общественного управления (Совет школы, орган ученического самоуправления).

Важнейшие для жизнедеятельности учреждения решения принимались на уровне руководителя и педагогического Совета школы. Педагогический Совет школы контролирует вопросы качества образовательного и воспитательного процессов, решает вопросы ремонта школы, улучшения материально-технической базы, привлечения внебюджетных средств на счет школы.

Результаты анонимного анкетирования родителей и обучающихся выявили, что 89% опрошенных удовлетворены качеством учебно-воспитательного процесса в школе, что на 2% выше по сравнению с прошлым годом (2021 год - 87%, а 2022 год - 89%).

Вывод по разделу 9

Внутренняя оценка качества образования, направленная на оценку содержания подготовки обучающихся школы и оценку эффективности и результативности деятельности педагогических работников, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Но проблемой остается заметное снижение мотивации учащихся при переходе от уровня к новому уровню обучения. Таким образом, необходимо усилить работу по психологическому и мотивационному сопровождению предметной подготовки учащихся. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

Проблемы: Несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Пути решения: повышать объективность критериальной системы оценивания обучающихся; сопоставлять результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации обучающихся; сопоставлять результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) обучающихся.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МОУ СОШ п. Ручей УКМО**

	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	138	
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	57	человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	75	человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	6	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	54/41,8	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,67	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,5	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности	0/0	человек/%

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82/59,4	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/18,1	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	4/2,9	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,7	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности	0/0%	человек/%

	учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/50	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/50	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/50	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/50	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/38,8	человек/%
1.29.1	Высшая	2/11,1	человек/%
1.29.2	Первая	5/27	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых		человек/%

	составляет:		
1.30.1	До 5 лет	2/11,1	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/22,2	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,1	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/23,8	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,6	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	Обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	12/ 0,08	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9	кв.м

Вывод: В результате мониторингового исследования можно сделать вывод, что образовательная деятельность МОУ СОШ п. Ручей УКМО соответствует современным нормативным требованиям. За 2022 год по сравнению с 2021 календарным годом можно отметить качественные изменения в укреплении материально-технической базы. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Активность и результативность участия обучающихся школы в конкурсах и олимпиадах разного уровня осталась на прежнем уровне. Активнее стала методическая и деятельность учителей через участие в районных мероприятиях, дистанционных олимпиадах и конкурсах, прохождение курсовой подготовки.

Содержание отчёта о результатах самообследования МОУ СОШ п. Ручей УКМО обсуждено и принято педагогическим советом 30 марта 2023 года (протокол № 6).



Директор МОУ СОШ п. Ручей УКМО _____

Е.В. Каспеева

Составлено в двух экземплярах: один хранится в МОУ СОШ п. Ручей УКМО, второй передан учредителю.

Получил

Начальник Управления образованием УКМО _____



А.В. Малышев

_____ 2023 г.